

**Komunikat w sprawie
przechodzenia nauczycieli
na wcześniejszą emeryturę
w 2007 roku**

Należy podkreślić, że przepisy określające terminy rozwiązania stosunku pracy z nauczycielem są dostosowane do przepisów dotyczących organizacji pracy szkoły. Ponieważ praca szkoły organizowana jest każdorazowo na okres roku szkolnego (arkusz organizacji szkoły), ustawodawca odpowiednio ukształtował przepisy dotyczące nawiązywania i rozwiązywania stosunku pracy z nauczycielami, stanowiąc w szczególności, iż rozwiązanie stosunku pracy następuje, co do zasady, z końcem roku szkolnego.

Mając na względzie konieczność zagwarantowania prawidłowej realizacji procesu dydaktycznego – wychowawczego w szkole, tylko wyjątkowo ustawodawca dopuszcza możliwość rozwiązania z nauczycielem stosunku pracy w innym terminie, aniżeli z końcem roku szkolnego. Może to mieć miejsce w przypadku:

- długotrwałej niezdolności nauczyciela do pracy: art. 23 ust. 1 pkt 2 i ust. 2 pkt 2 oraz art. 27 ust. 2 Karty Nauczyciela,
- orzeczenia przez lekarza o niezdolności nauczyciela do wykonywania dotychczasowej pracy: art. 23 ust. 1 pkt 3 i ust. 2 pkt 3 oraz art. 27 ust. 3 Karty Nauczyciela,
- otrzymania przez nauczyciela negatywnej oceny pracy: art. 23 ust. 1 pkt 5 i ust. 2 pkt 5 oraz art. 27 ust. 3 Karty Nauczyciela,
- cofnięcia nauczycielowi skierowania do nauczania religii w szkole: art. 23 ust. 1 pkt 6 i ust. 2 pkt 6 oraz art. 27 ust. 3 Karty Nauczyciela,
- nieusprawiedliwionego niezgłoszenia się nauczyciela na badanie okresowe lub kontrolne: art. 23 ust. 4 pkt 2 oraz art. 27 ust. 3 Karty Nauczyciela.

Zmiany wyników egzaminów gimnazjalnych

w województwie mazowieckim w latach 2002-2005

– fragment analizy przestrzennej obrazującej zmiany

w oświacie w latach 2000-2005 w województwie mazowieckim

Pierwszy egzamin gimnazjalny po reformie oświatowej odbył się w roku 2002. Po kilku latach przyszedł czas na pierwsze analizy jej rezultatów. Przedstawione na mapie porównanie uśrednionych wyników egzaminów gimnazjalnych (humanistycznego i matematycznego) dla lat 2002 i 2005 pokazują niepokojącą tendencję. Dobre wyniki w centrum województwa oraz powiatach miejskich poprawiają się lub pozostają na zbliżonym poziomie, natomiast gorsze wyniki w powiatach północnej i południowej części województwa ulegają pogorszeniu. Szczególnie niskie wartości liczby zdobytych punktów obserwujemy na terenach powiatów ziemskich.

Zaprezentowano również zmiany rezultatów poszczególnych egzaminów. Trudno wyciągać daleko idące wnioski z powszechnego poprawienia się oceny wiedzy humanistycznej gimnazjalistów, a znacznego pogorszenia ich osiągnięć w zakresie matematyki. Może to świadczyć o nieporównywalnej skali trudności egzaminów w badanych latach. Jednakże zmienność terytorialna wyników dla obu rodzajów egzaminów jest podobna i zgodna z opisanym powyżej zachowaniem wyniku uśrednionego.

Przedstawione rezultaty są częścią analizy przestrzennej dla obszaru województwa mazowieckiego, przeprowadzonej przez Biuro Geodety Województwa Mazowieckiego na podstawie informacji Banku Danych Regionalnych Głównego Urzędu Statystycznego oraz Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie, której celem jest ocena obecnej sytuacji demograficzno-infrastrukturalnej w oświacie i zmian zachodzących w ostatnich latach.



URZĄD MARSZAŁKOWSKI
WOJEWÓDZTWA MAZOWIECKIEGO

WOJEWÓDZTWO MAZOWIECKIE

EGZAMINY GIMNAZJALNE W 2005 ROKU

