

UCZESTNICZYŁAM W DOSKONALENIU MARKPIW – REFLEKSJE



MAŁGORZATA JASZCZYK jest nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 im. Komisji Edukacji Narodowej w Białobrzegach. Obecnie wychowawca klasy I, a od 8 lat wicedyrektor szkoły. *Od najmłodszych lat pragnęłam zostać nauczycielem i to pragnienie realizuję już 29 rok. Nigdy nie zmieniałabym swojego zawodu, który jest jednocześnie moją pasją. Kocham dzieci, a swoją pracę staram się traktować jako misję i powołanie. Najbardziej cenię szczerłość, lojalność i bezinteresowność. Lubię czytać, podróżować, poznawać nowych ludzi i ciekawe miejsca.*

Nazywam się Małgorzata Jaszczyk, od 2011 roku jestem wicedyrektorem Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Komisji Edukacji Narodowej w Białobrzegach. W czerwcu 2018 roku podjęłam decyzję o przystąpieniu do projektu Mazowiecka Akademia Rozwoju Kompetencji Pracowników Instytucji Wspomagania (MARKPIW), realizowanego we współpracy z MSCDN w Radomiu. Decyzję o udziale w projekcie poprzedziłam rozmową z dyrektorem szkoły, Jolantą Plesiewicz, która wyraziła zgodę na mój udział w projekcie i jednocześnie zaproponowała, aby placówką, którą obejmę wsparciem, była szkoła, w której pracuję. Okazało się to dla mnie nowym wyzwaniem i kolejnym doświadczeniem.

Przygoda z projektem MARKPIW rozpoczęła się od odbycia szkolenia przygotowującego do prowadzenia procesu wspomagania w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych na I etapie kształcenia.

Na podstawie rozmowy z dyrektorem szkoły, warsztatu diagnostyczno-rozwojowego z zespołem zadaniowym, w skład którego weszli nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wyłoniony został obszar rozwojowy szkoły. Niewątpliwie jako wicedyrektorowi i nauczycielowi edukacji wczesnoszkolnej łatwiej było mi pomóc zespołowi określić potrzeby rozwojowe szkoły. Znajomość kierunków polityki oświatowej, wnioski z nadzoru pedagogicznego, analiza i wyniki ze sprawdzianu kompetencji trzecioklasisty, wnioski z ewaluacji wewnętrznej utwierdziły mnie w przekonaniu, że potrzeby te zostały dobrze określone. Nauczyciele zauważyli, że wykorzystywane na zajęciach metody oraz motywujące prowadzenie

zajęć nie zawsze przekładają się na oczekiwane rezultaty. Wskazali potrzebę nabycia nowych technik, sposobów uatrakcyjniania zajęć, wymianę doświadczeń między sobą, a także konieczność wzmocnienia swoich umiejętności w ramach rozwijania kompetencji matematyczno-przyrodniczych. Nauczyciele chcieliby nabyć nowe umiejętności związane ze stosowaniem technik i metod wspomagających proces edukacyjny. Wspólnie wyznaczyliśmy zadania do realizacji i opracowaliśmy harmonogram działań.

Zdawałam sobie sprawę, że do realnych zmian dojdzie wtedy, gdy wszyscy będą chcieli je wprowadzić i wiedzieli, jak to zrobić. Szkolenie, które poprzedziło proces wspomagania i realizację zaplanowanych działań, dało mi solidną wiedzę, pozwoliło na poznanie narzędzi, które umożliwiły przejście wszystkich etapów wspomagania mojej placówki. Początkowo nauczyciele odnosili się do modelu wsparcia z ostrożnością, traktując go jako kolejną zmianę, która utrudni, a nie ułatwi i pomoże w pracy. W tym miejscu nadmienię, że duże znaczenie miało moje doświadczenie zdobyte na stanowisku wicedyrektora. Myślę, że umiejętność zarządzania zespołem, wspieranie nauczycieli w ich działaniach, słuchanie, akceptowanie niepokojów, wyjaśnianie wszystkich wątpliwości, stworzenie atmosfery bezpieczeństwa spowodowało, że z czasem nauczyciele zaczęli dostrzegać widoczne efekty swojej pracy i z większym zaangażowaniem podejmowali kolejne wyzwania. Wspólne przetamywanie oporu, podtrzymywanie motywacji do działania, wzajemne inspirowanie się do rozwoju spowodowało, że nauczyciele wzięli odpowiedzialność za poprawę jakości pracy szkoły.

MAŁGORZATA JASZCZYK



Obecnie realizujemy kolejne działania, zgodnie z opracowanym harmonogramem. Nauczyciele na swoich zajęciach wykorzystują umiejętności zdobyte podczas warsztatów, w których brali udział. Były to warsztaty na temat gier i zabaw w kształtowaniu umiejętności matematycznych, warsztaty poświęcone wykorzystaniu TIK w kształtowaniu umiejętności matematycznych i przyrodniczych w edukacji wczesnoszkolnej, warsztaty na temat doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych. Ponadto nauczyciele utworzyli „Bank zadań z tzw. niedorzecznościami”, które rozwiązują z uczniami na zajęciach. Owoce dotychczasowych działań można było zaobserwować podczas lekcji otwartych. Nauczyciele, którzy realizują zadania w projekcie, wzbogacili swój warsztat pracy, wypracowali i wdrożyli nowe rozwiązania dydaktyczne. Doskonali umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej. Nastąpiła integracja zespołu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Na potrzeby projektu na stronie internetowej szkoły powstała zakładka promująca działania w projekcie (<https://pspken.bialobrzegi.pl>).

Ważnym aspektem w całym procesie wspomaganie szkoły jest to, że z wszelkimi problemami, wątpliwościami mogłam zwrócić się do

doradcy, Bogusława Tundziosa, kierownika MSCDN Wydziału w Radomiu. Na każdym etapie wspomaganie zawsze służył pomocą i wsparciem. Ogromną korzyścią jest także możliwość pracy w sieci. Taka forma doskonalenia umożliwiła mi poznanie nowych narzędzi, metod pracy, dostarczyła nowych pomysłów na ciekawe lekcje, co mogłam również przekazać swoim nauczycielom. Dzięki doskonaleniu w sieci mogłam podzielić się swoją wiedzą, umiejętnościami, doświadczeniami. Niezwykle cenne okazało się nawiązanie kontaktów z innymi nauczycielami, podtrzymywanie tych kontaktów i wzajemne wspieranie się. Niewątpliwą korzyścią uczestnictwa w projekcie jest możliwość udziału w pilotażowym procesie walidacji, którego celem jest określenie stanu przygotowania do ewentualnego ubiegania się o certyfikat w zakresie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Udział w projekcie jest dla mnie formą osobistego rozwoju. Funkcja wicedyrektora, osoby przeprowadzającej proces wspomaganie oraz nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej wzajemnie się uzupełniają i pozwalają, aby cały proces wspomaganie przebiegał w sposób harmonijny i stwarzał warunki do rozwoju mojej szkoły oraz nauczycieli, których pracę nadzoruję. ●