

**DR HAB. SYLWIA JASKULSKA** – prof. UAM, pedagożka, pracuje na stanowisku adiunkta w Laboratorium Pedagogiki Szkolnej na Wydziale Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Członkini Uniwersyteckiego Ośrodka Koordynacyjno-Programowego Kształcenia Nauczycieli. Pasjonatka dramy edukacyjnej. Mama Szymona i Bartosza.

**DR HAB. BARBARA JANKOWIAK** – prof. UAM, pedagożka, psychoterapeutka, psycholożka, kieruje Pracownią Psychopedagogicznych Badań nad Rozwojem Człowieka na Wydziale Studiów Edukacyjnych UAM w Poznaniu. Jej zainteresowania naukowe koncentrują się m.in. wokół pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla młodzieży oraz związków intymnych. Autorka m.in. monografii „Zachowania ryzykowne młodzieży. Studium teoretyczno-empiryczne”. Mama Wojciecha i Jędrzeja.



## **NAUCZYCIELKI I NAUCZYCIELE WOBEC KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ W CZASIE PANDEMII COVID-19. ANALIZA RAPORTU Z BADAŃ**

SYLWIA JASKULSKA • BARBARA JANKOWIAK

Wachlarz zagadnień, które składają się na obraz polskiej szkoły w dobie pandemii, jest bardzo szeroki. Poza tymi związanymi z dostępnością sprzętu komputerowego i Internetu nie do przecenienia są zmiany zachodzące w obszarze możliwości realizowania wszystkich funkcji szkoły bez osobistego kontaktu, a także budowania i podtrzymywania relacji. Gorące i aktualne staje się pytanie, czym w ogóle jest szkoła? Czy może ona działać jako coś dziejącego się między ludźmi, poza budynkiem i planem lekcji? A jeśli tak, jak radzą sobie z realizacją takiej szkoły ludzie, którzy zostali z dnia na dzień, bez przygotowania, wtłoczeni w jej ramy?

### **WPROWADZENIE**

Pandemia COVID-19 zmieniła życie ludzi, zarówno w wymiarze społecznym, jak i indywidualnym. Przeszłość gospodarcza, czasowa konieczność odmiennego funkcjonowania zawodowego i rodzinnego, a także edukacyjnego, stały się doświadczeniami łączącym ludzi ze wszystkich części świata.

Konsekwencje poniesionych strat jak i zysków (na przykład nabywanie przez pewne grupy zawodowe nowych umiejętności) sięgają daleko w przyszłość, odciskają bowiem na ludziach i wspólnotach trwałe ślady. Nic więc dziwnego, że prowadzone są, w różnych obszarach, rozmaite badania nad rozmiarem diagnozowanych zjawisk, pozwalające na predykcje co do przyszłości. Jednym z tych obszarów jest

## SYLWIA JASKULSKA BARBARA JANKOWIAK

szkolnictwo<sup>1</sup>. Wachlarz zagadnień, które składają się na obraz polskiej szkoły w dobie pandemii, jest bardzo szeroki. Poza tymi związanymi z dostępnością sprzętu komputerowego i Internetu nie do przecenienia są zmiany zachodzące w obszarze możliwości realizowania wszystkich funkcji szkoły bez osobistego kontaktu, a także budowania i podtrzymywania relacji. Gorące i aktualne staje się pytanie, czym w ogóle jest szkoła? Czy może ona działać jako coś dziejącego się między ludźmi, poza budynkiem i planem lekcji? A jeśli tak, jak radzą sobie z realizacją takiej szkoły ludzie, który zostali z dnia na dzień, bez przygotowania, wtłoczeni w jej ramy?

Ważne jest zatem stawianie pytań, szczególnie badawczych, o to, co sądzą, co robią i czują w związku z kształceniem na odległość różne grupy osób, które są jego uczestnikami – uczniowie, nauczyciele, dyrektorzy szkół, rodzice.

Przedstawiamy w tym tekście raport z badania, które na przełomie kwietnia i maja 2020 roku przeprowadziliśmy na grupie 782 nauczycielek i nauczycieli różnych polskich szkół. Ankieta, w której znajdowało się 28 pytań, została zamieszczona na portalu społecznościowym Facebook (na stronie Ja Nauczyciel'ka<sup>2</sup>, Rok Relacji w Edukacji<sup>3</sup>, Sylwia Jaskulska – Spotkania edukacyjne<sup>4</sup>) i wielokrotnie udostępniona przez użytkowniczkę i użytkownika portalu. Wystaliśmy także zaproszenia do dyrekcji kilkudziesięciu wylosowanych przez nas szkół. Zebraliśmy 780 wypowiedzi. Obecnie prowadzimy drugą turę badania – tym razem zaprosiliśmy do niego nauczycielki i nauczycieli wychowania przedszkolnego. W tekście skupimy się jednak na pierwszej turze, czyli szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

## CEL BADANIA

Celem prowadzonych badań było zdiagnozowanie, jakie postawy wobec kształcenia na odległość mają nauczycielki i nauczyciele. Postawy składają się z trzech komponentów: poznawczego (sądy, opinie), behawioralnego (zachowania, działania) i emocjonalnego (odczucia, emocje)<sup>5</sup>. Badając postawy wobec czegoś, sprawdza się, co myślą, robią i czują ludzie tego czegoś doświadczający.

W celu zdiagnozowania i opisanego postaw wobec kształcenia na odległość poprosiliśmy badane osoby o ustosunkowanie się do 12 stwierdzeń. Każdorazowo, mając do dyspozycji siedmiopunktową skalę, nauczycielki i nauczyciele określili, w jakim stopniu kształcenie na odległość:

1. pozwala z powodzeniem realizować podstawę programową / uniemożliwia realizację z powodzeniem podstawy programowej,
2. pozwala z powodzeniem realizować działalność wychowawczą szkoły / uniemożliwia realizację z powodzeniem działalności wychowawczej szkoły,
3. pozwala z powodzeniem realizować działalność opiekuńczą szkoły / uniemożliwia realizację z powodzeniem działalności opiekuńczej szkoły,
4. wyrównuje różnice między uczniami / pogłębia różnice między uczniami,
5. nie przysparza im trudności / przysparza im trudności,
6. pozytywnie wpływa na rozwój ich kompetencji zawodowych / negatywnie wpływa na rozwój ich kompetencji zawodowych,
7. nie jest im obce, bo nauczyciele wdrażali już jego elementy wcześniej / jest im obce, dotąd nigdy nie wdrażali jego elementów w pracy,

<sup>1</sup> Zob. np. Buchner A., Majchrzak M., Wierzbicka M. *Badanie edukacji zdalnej w czasie pandemii*: <https://centrumcyfrowe.pl/edukacja-zdalna> (dostęp 4.06.2020); *Jak wygląda nauczanie zdalne w naszych domach*: [https://portal.librus.pl/rodzina/artykuly/nauczanie-zdalne-jak-wyglada-w-naszach-domach-pobierz-raport?fbclid=IwAR0pOi63sAZR\\_fQIUuZqr-hEg9n0kj15gJ\\_MglJp9pblqwYOO4TtGwST2UE](https://portal.librus.pl/rodzina/artykuly/nauczanie-zdalne-jak-wyglada-w-naszach-domach-pobierz-raport?fbclid=IwAR0pOi63sAZR_fQIUuZqr-hEg9n0kj15gJ_MglJp9pblqwYOO4TtGwST2UE) (dostęp 4.06.2020).

<sup>2</sup> <https://www.facebook.com/janauczyciel>

<sup>3</sup> <https://www.facebook.com/Rok-Relacji>

<sup>4</sup> <https://www.facebook.com/sylwia.jaskulska.spotkania.edukacyjne>

<sup>5</sup> Aronson E.W., Wilson T.D., Akert R.M. *Psychologia społeczna. Serce i umysł*. Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1997.

## NAUCZYCIELKI I NAUCZYCIELE WOBEC KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ W CZASIE PANDEMII COVID-19. ANALIZA RAPORTU Z BADAŃ

8. na pewno wykorzystają je w pracy w przyszłości / na pewno nie wykorzystają go w pracy w przyszłości, jeśli nie będzie znów takiej konieczności,
9. wyzwała w nich pozytywne emocje / wyzwała w nich negatywne emocje,
10. sprawia, że odczuwają pozytywne emocje w relacjach z uczennicami i uczniami / sprawia, że odczuwają negatywne emocje w relacjach z uczennicami i uczniami,
11. sprawia, że odczuwają pozytywne emocje w relacjach z rodzicami uczennic i uczniów / sprawia, że odczuwają negatywne emocje w relacjach z rodzicami uczennic i uczniów,
12. sprawia, że odczuwają wsparcie ze strony dyrekcji szkoły / sprawia, że odczuwają brak wsparcia ze strony dyrekcji szkoły.

### OSOBY BADANE

Wśród badanych osób przeważają:

- kobiety (677 kobiety, 105 mężczyzn),
- osoby zatrudnione w szkołach:
  - ogólnodostępnych (ogólnodostępne: 633 osoby, ogólnodostępne z oddziałami specjalnymi/integracyjnymi: 71 osób, szkoły specjalne: 21 osób, integracyjne: 7 osób, różne typy szkół: 50 osób),
  - państwowych (szkoły państwowe: 630 osób, prywatne: 50 osób, społeczne: 44 osoby, w więcej niż jednym typie szkół: 58 osób),
  - podstawowych (szkoły podstawowe klasy IV-VIII: 329 osób i klasy I-III: 113 osób, licea ogólnokształcące: 118 osoby, technika: 43 osoby, szkoły branżowe: 6 osób, w więcej niż jednym typie szkół: 173 osoby);
- nauczycielki i nauczyciele z dłuższym stażem pracy (staż powyżej 11 lat: 585 osoby, 6-10 lat: 84 osoby, 2-5 lat: 78 osób, krócej niż 2 lata: 35 osób).

Najmniejszy udział w próbie badanej mają nauczycielki i nauczyciele zatrudnieni w szkołach branżowych, integracyjnych i społecznych, pracujący w zawodzie nie dłużej niż 2 lata.

Co zatem sądzą, robią i czują nauczycielki i nauczyciele, którzy na skutek rozporządzeń ministerialnych w czasie pandemii COVID-19 przeszli w tryb kształcenia zdalnego? Prezentowana poniżej analiza opiera się na danych zamieszczonych w raporcie Sylwii Jaskulskiej i Barbary Jankowiak „Kształcenie na odległość w Polsce w czasie pandemii COVID-19”<sup>6</sup>. Te same dane zostały opracowane statystycznie i wkrótce zostaną opublikowane w formie raportów w czasopiśmie naukowych.

### KOMPONENT POZNAWCZY POSTAWY

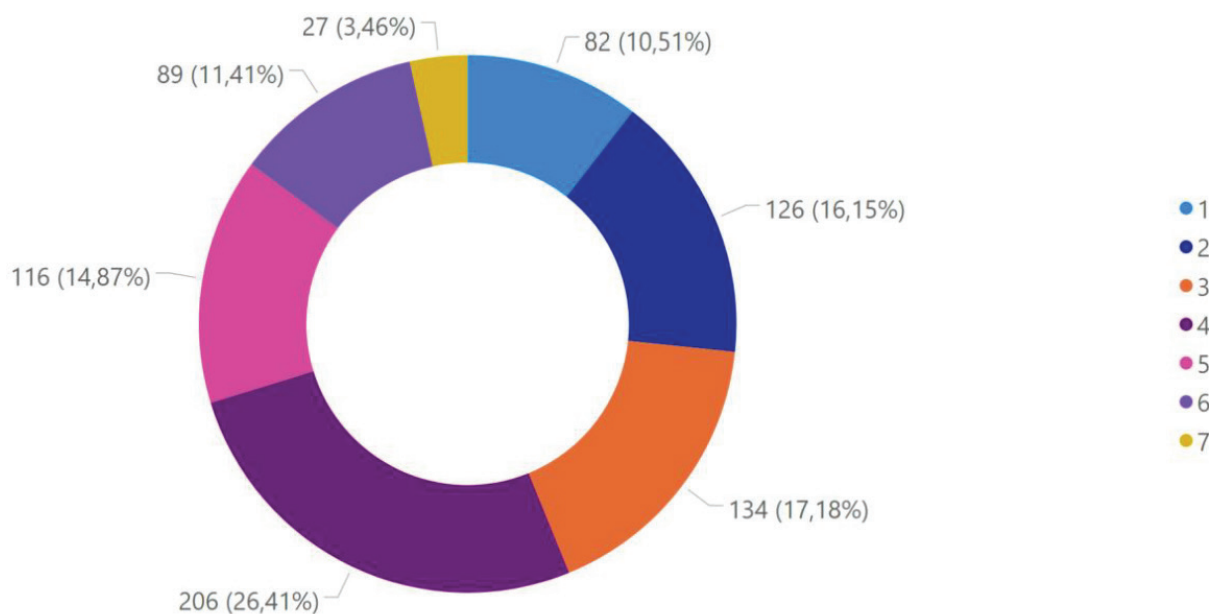
W skład tego komponentu wchodziły stwierdzenia: kształcenie na odległość 1) pozwala z powodzeniem realizować podstawę programową – uniemożliwia realizację z powodzeniem podstawy programowej; 2) pozwala z powodzeniem realizować działalność wychowawczą szkoły – uniemożliwia realizację z powodzeniem działalności wychowawczej szkoły; 3) pozwala z powodzeniem realizować działalność opiekuńczą szkoły – uniemożliwia realizację z powodzeniem działalności opiekuńczej szkoły; 4) wyrównuje różnice między uczniami – pogłębia różnice między uczniami.

W opiniach nauczycielek i nauczycieli kształcenie na odległość pozwala realizować podstawę programową w większym stopniu niż działalność opiekuńczą i wychowawczą szkoły.

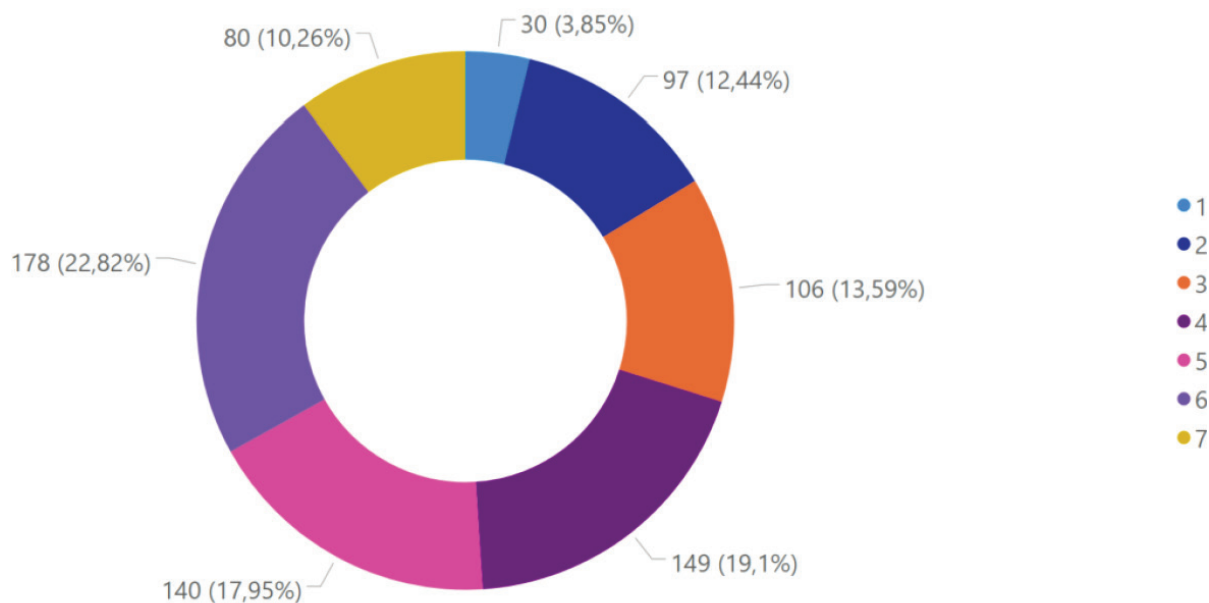
<sup>6</sup> Jaskulska S., Jankowiak B. *Raport „Kształcenie na odległość w Polsce w czasie pandemii COVID-19”*, [https://sites.google.com/view/ksztalcenie-pandemia-raport?fbclid=IwAR1XCdek32oHZvCHtAB1RuQXOBokUwTwzqGcF\\_weKSJnOM1MRkJUC3YOG2A](https://sites.google.com/view/ksztalcenie-pandemia-raport?fbclid=IwAR1XCdek32oHZvCHtAB1RuQXOBokUwTwzqGcF_weKSJnOM1MRkJUC3YOG2A) (dostęp 04.06.2020).

SYLWIA JASKULSKA  
BARBARA JANKOWIAK

**WYKRES 1.** Kształcenie na odległość (1) pozwala z powodzeniem realizować podstawę programową / (7) uniemożliwia realizację z powodzeniem podstawy programowej.

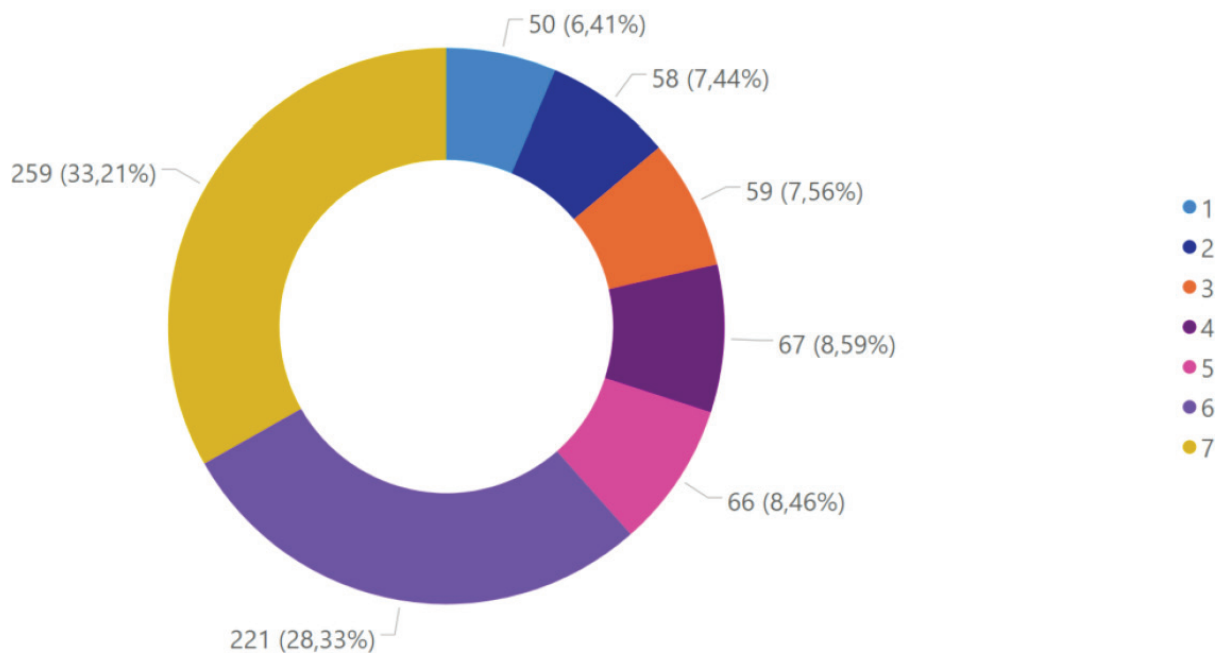


**WYKRES 2.** Kształcenie na odległość (1) pozwala z powodzeniem realizować działalność wychowawczą szkoły / (7) uniemożliwia realizację z powodzeniem działalności wychowawczej szkoły.



## NAUCZYCIELKI I NAUCZYCIELE WOBEC KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ W CZASIE PANDEMII COVID-19. ANALIZA RAPORTU Z BADAŃ

**WYKRES 3.** Kształcenie na odległość (1) pozwala z powodzeniem realizować działalność opiekuńczą szkoły / (7) uniemożliwia realizację z powodzeniem działalności opiekuńczej szkoły.



Suma dwóch najbardziej negatywnych odpowiedzi (6 i 7) w odniesieniu do możliwości realizacji funkcji opiekuńczej szkoły to ponad 60% – wyraźnie widać, że dominuje brak przekonania co do możliwości realizacji opiekuńczej funkcji szkoły. Warto podkreślić, że kryzys epidemiologiczny potęguje trudną sytuację, w której znajdują się niektóre uczennice i niektórzy uczniowie. Jeśli ich rodziny nie zapewniają bezpieczeństwa i opieki i zwykle to szkoła realizowała ich potrzeby w tym zakresie, ich sytuacja jest szczególnie zła<sup>7</sup>. Zostali pozbawieni lub została znacznie ograniczona możliwość opieki i działań wychowawczych ze strony ich nauczycielek i nauczycieli<sup>8</sup>.

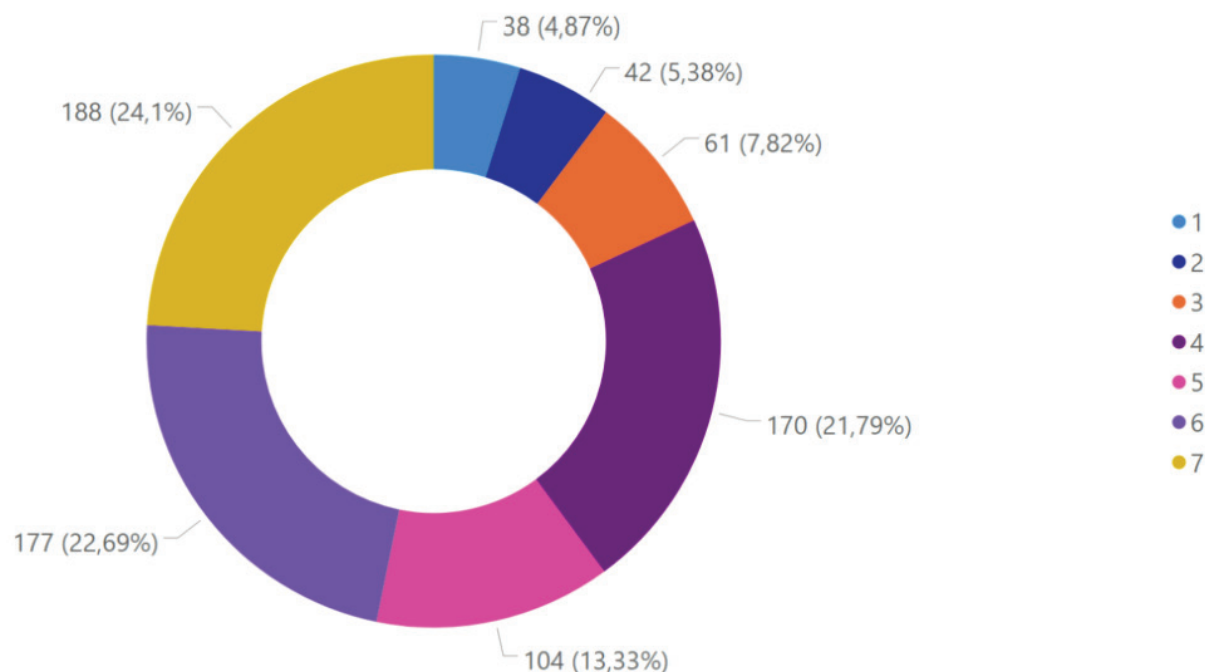
Nauczycielki i nauczyciele uważają też, że kształcenie na odległość raczej pogłębia różnice między uczniami niż że je wyrównuje.

<sup>7</sup> Plichta P. Różne konteksty nierówności cyfrowych a wyzwania dla zdalnej edukacji – propozycje rozwiązań [w:] Pyżalski J. [red.] Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele, EduAkcja, Warszawa 2020, <https://zdalnie.edu-akcja.pl> (dostęp 04.06.2020); Poleszak W., Pyżalski J. Psychologiczna sytuacja dzieci i młodzieży w dobie epidemii [w:] Pyżalski J. [red.] Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19, ibidem; Turczyk M., Jaskulska S. Kształcenie na odległość a prawa dziecka – nowe wymiary szkolnej ekskluzji w czasach epidemii COVID-19, „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” 2020 (w druku).

<sup>8</sup> Jaskulska S., Jankowiak B. Postawy nauczycielek i nauczycieli wobec kształcenia na odległość w czasie pandemii COVID-19, „Studia Edukacyjne” 2020 (w druku).

SYLWIA JASKULSKA  
BARBARA JANKOWIAK

**WYKRES 4.** Kształcenie na odległość (1) wyrównuje różnice między uczniami / (7) pogłębia różnice między uczniami.



Suma odpowiedzi 5, 6 i 7 to 60%, suma odpowiedzi 1, 2 i 3 to 18%. W raporcie „Badanie edukacji zdalnej w czasie pandemii” wskazano, że aż 36% nauczycielek i nauczycieli wskazuje na braki sprzętowe uczniów jako swój główny problem z edukacją zdalną. Problem ten dotyczy zarówno rodzin ubogich, w których nie ma takiego sprzętu wcale, rodzin wielodzietnych, w których nie ma wystarczającej ilości sprzętu, i rodzin, w których to rodzice, pracując zdalnie, używają sprzętu, który nie jest w związku z tym dostępny dla ich dzieci<sup>9</sup>. Problem z dostępem do sprzętu do nauki online wyraźnie pojawił się też w wynikach badań Librusa, zgodnie z którymi ponad jedna trzecia respondentów musi dzielić sprzęt do nauki zdalnej między dwoje lub więcej dzieci<sup>10</sup>. Ponieważ w pytaniu różnice między uczniami nie zostały zdefiniowane jako nierówny dostęp do sprzętu czy Internetu, w interpretacjach można odnosić się także do wspomnianego

wyżej poziomu zaspokojenia potrzeb związanych z poczuciem bezpieczeństwa i emocjonalnego dobrostanu uczennic i uczniów. Różnice te mogą się pogłębiać. Ten kierunek podpowiada niski diagnostyczny poziom realizacji funkcji opiekuńczej szkoły.

## KOMPONENT BEHAWIORALNY POSTAWY

W skład tego komponentu wchodziły stwierdzenia: kształcenie na odległość 5) nie przysparza mi trudności – przysparza mi trudności; 6) pozwala mi rozwijać kompetencje zawodowe – ogranicza rozwój moich kompetencji zawodowych; 7) nie jest mi obce – wdrażałam/em już jego elementy w mojej pracy – jest mi obce – nigdy nie wdrażałam/em jego elementów w mojej pracy; 8) na pewno wykorzystam je w pracy w przyszłości – na pewno nie wykorzystam go w pracy w przyszłości, jeśli nie będzie znów takiej konieczności.

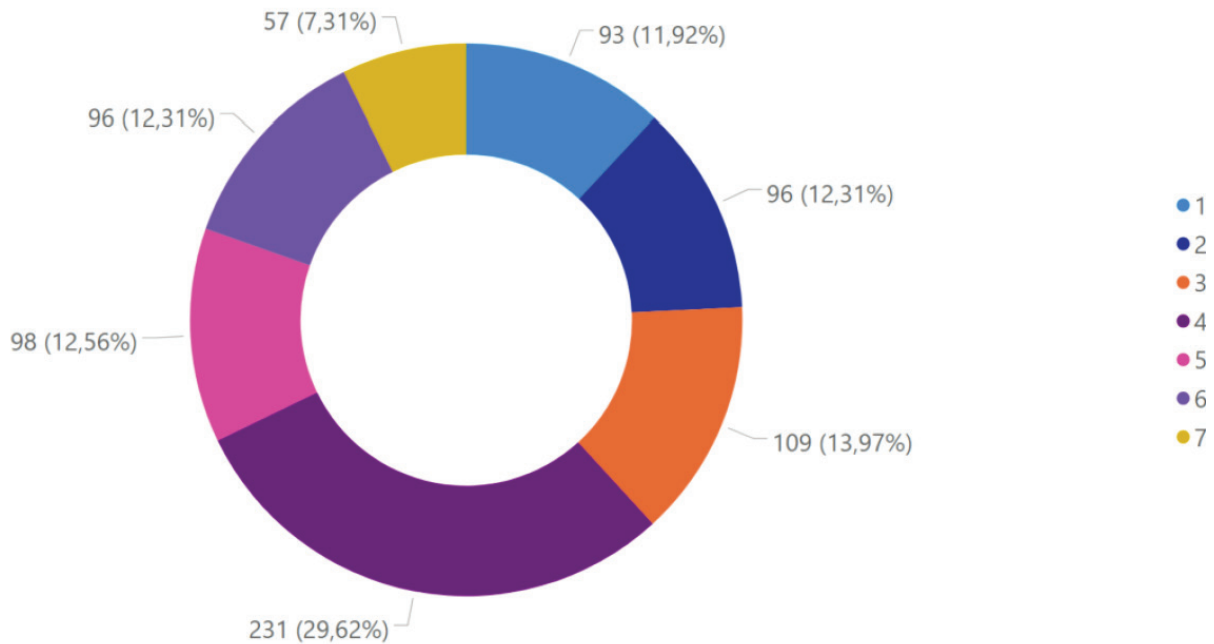
Większość nauczycielek i nauczycieli wybrała odpowiedź na środku skali – 4 (29,62%) deklarując, że kształcenie na odległość jest dla nich przeciętnie trudne.

<sup>9</sup> Buchner A., Majchrzak A., Wierzbicka M. *Badanie edukacji zdalnej w czasie pandemii*, <https://centrumcyfrowe.pl/edukacja-zdalna> (dostęp 4.06.2020).

<sup>10</sup> *Jak wygląda nauczanie zdalne w naszych domach*, [https://portal.librus.pl/rodzina/artykuly/nauczanie-zdalne-jak-wyglada-w-naszach-domach-pobierz-raport?fbclid=IwAR0pOi63sAZR\\_fQIUuZqr-hEg9n0kj15gJ\\_MgInJp9pblqWYOO4TtGwST2UE](https://portal.librus.pl/rodzina/artykuly/nauczanie-zdalne-jak-wyglada-w-naszach-domach-pobierz-raport?fbclid=IwAR0pOi63sAZR_fQIUuZqr-hEg9n0kj15gJ_MgInJp9pblqWYOO4TtGwST2UE) (dostęp 4.06.2020).

## NAUCZYCIELKI I NAUCZYCIELE WOBEC KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ W CZASIE PANDEMII COVID-19. ANALIZA RAPORTU Z BADAŃ

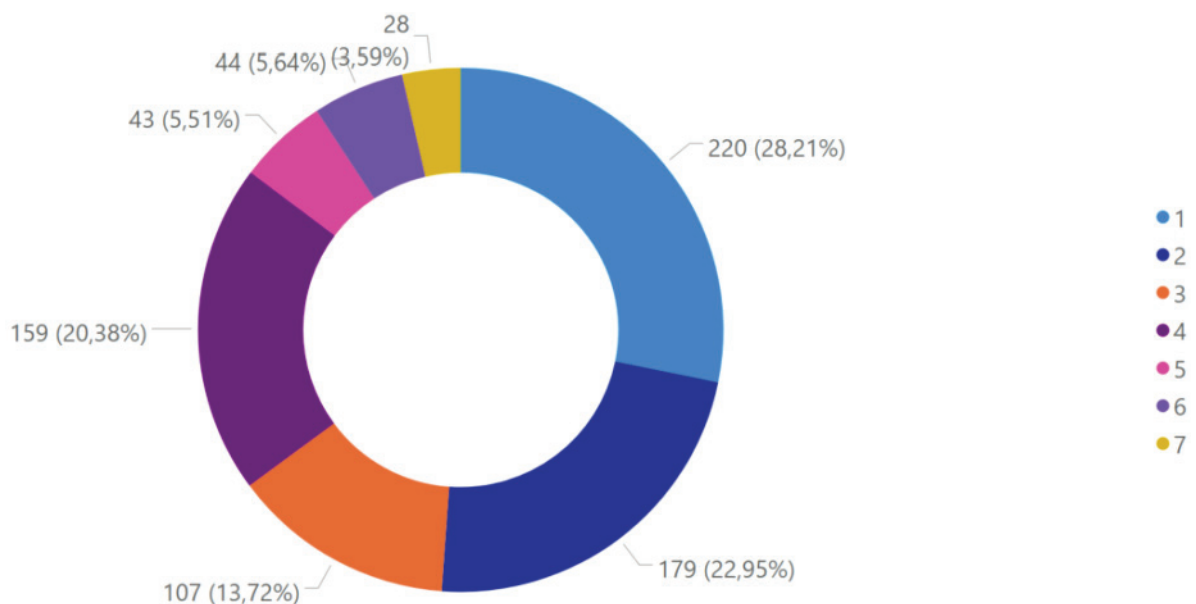
**WYKRES 5.** Kształcenie na odległość (1) nie przysparza mi trudności / (7) przysparza mi trudności.



Mimo że uzyskane wyniki badań wskazują, że kształcenie na odległość raczej nie przysparza trudności ponad 24% respondentek i respondentów (odpowiedzi 1 i 2), to jednak prawie 20% zaznaczyło odpowiedzi 6 i 7, deklarując, że jest to dla nich trudne.

Kolejne pytanie dotyczyło rozwoju kompetencji zawodowych.

**WYKRES 6.** Kształcenie na odległość (1) pozytywnie wpływa na rozwój moich kompetencji zawodowych / (7) negatywnie wpływa na rozwój moich kompetencji zawodowych.

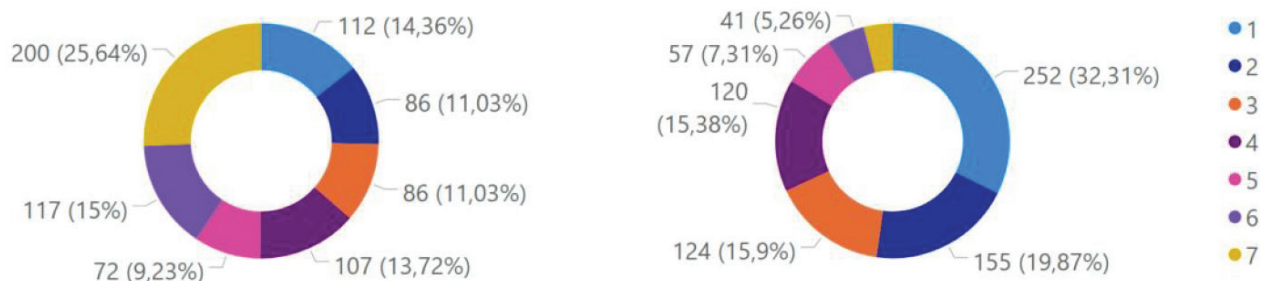


## SYLWIA JASKULSKA BARBARA JANKOWIAK

Badani wskazują na potencjalne korzyści w obszarze rozwoju własnych kompetencji zawodowych – ponad połowa badanych zaznaczyła odpowiedzi 1 i 2 (51,16%), dając wyraz mocnemu przekonaniu, że ich kompetencje zawodowe zwiększają się.

Warto porównać też deklaracje nauczycieli dotyczące ich doświadczeń z kształceniem na odległość przed pandemią i ich przewidywania co do przyszłego wykorzystania narzędzi, technik i umiejętności związanych z tą formą pracy.

**WYKRES 7.** Kształcenie na odległość (1) nie jest mi obce – wdrażałam/em już jego elementy w mojej pracy wcześniej / (7) jest mi obce – dotąd nigdy nie wdrażałam/em jego elementów w mojej pracy; (1) na pewno wykorzystam je w pracy w przyszłości / (7) na pewno nie wykorzystam go w pracy w przyszłości, jeśli nie będzie znów takiej konieczności.



Mimo że nauczycielki i nauczyciele przed pandemią COVID-19 w większości nie wdrażali w swojej pracy elementów kształcenia zdalnego (odpowiedzi 6 i 7 to 40,64%), to zamierzają wykorzystać zdobyte umiejętności w przyszłości (odpowiedzi 1 i 2 to 52,18%).

Także w raporcie „Badanie edukacji zdalnej w czasie pandemii” wskazano, że doświadczenia nauczycielek i nauczycieli z edukacją online przed pandemią nie były bogate i sprowadzały się głównie do konsultacji indywidualnych z uczniami przez Zoom, Skype, Messenger, udziały czynnym i biernym w webinarach, szkoleniach, kursach, wspomaganie lekcji i kół przedmiotowych poprzez na przykład wysyłanie uczniom linków do dodatkowych materiałów. Jednak obecnie większość z badanych nie zgłasza problemów z obsługą narzędzi cyfrowych<sup>11</sup>.

## KOMPONENT EMOCJONALNY POSTAWY

W skład tego komponentu weszły stwierdzenia: kształcenie na odległość 9) wyzwała we mnie negatywne emocje – wyzwała we mnie pozytywne emocje; 10) sprawia, że odczuwam negatywne emocje w relacjach z uczennicami i uczniami – sprawia, że odczuwam pozytywne emocje w relacjach z uczennicami i uczniami; 11) sprawia, że odczuwam negatywne emocje w relacjach z rodzicami uczennic i uczniów – sprawia, że odczuwam pozytywne emocje w relacjach z rodzicami uczennic i uczniów; 12) sprawia, że odczuwam brak wsparcia ze strony dyrekcji szkoły – sprawia, że odczuwam wsparcie ze strony dyrekcji szkoły.

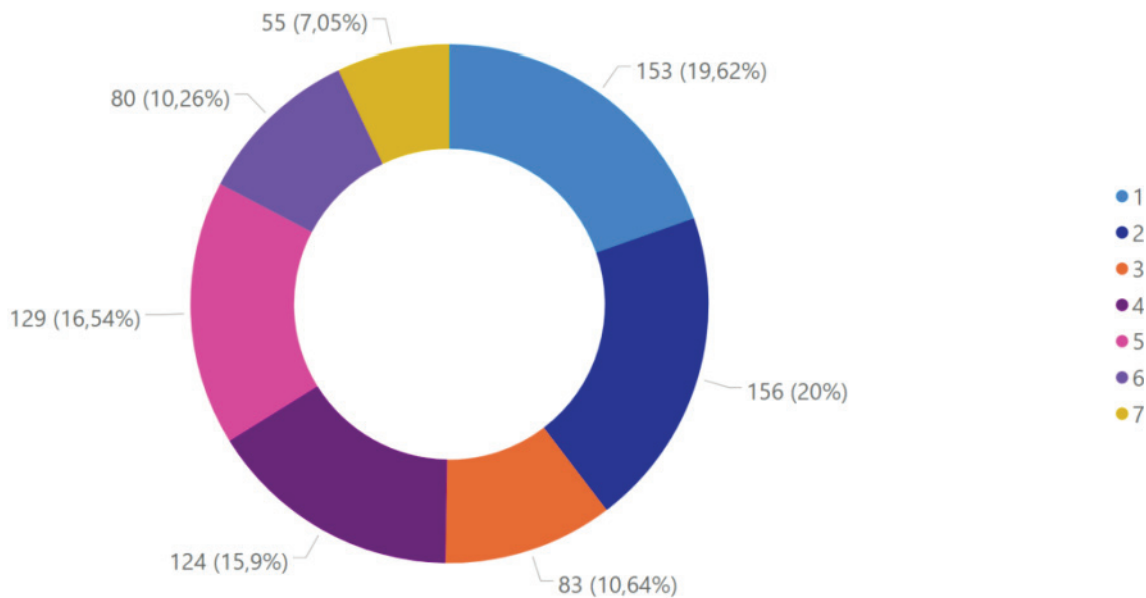
Uzyskane wyniki wskazują, że kształcenie na odległość wiąże się z raczej pozytywnymi emocjami nauczycielek i nauczycieli (odpowiedzi 1 i 2: 39,62%).

<sup>11</sup> Buchner A., Majchrzak A., Wierzbicka M. *Badanie edukacji zdalnej w czasie pandemii*, ibidem.

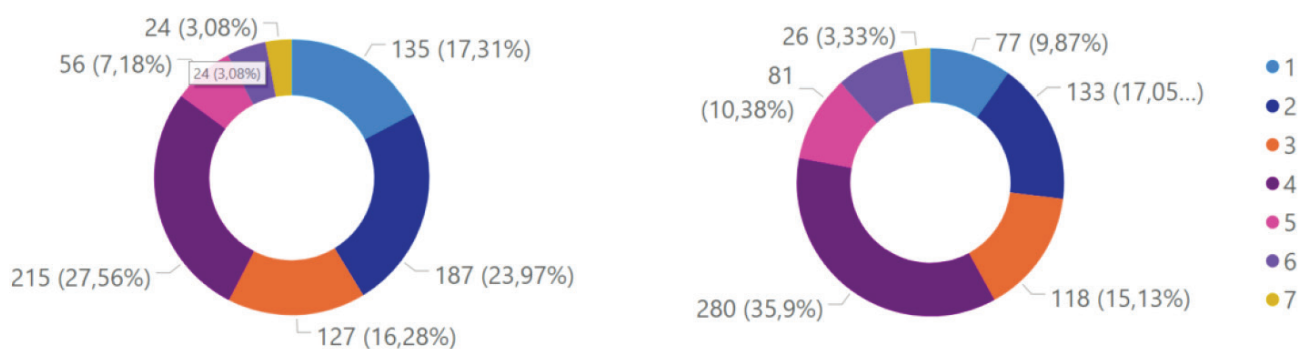


## NAUCZYCIELKI I NAUCZYCIELE WOBEC KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ W CZASIE PANDEMII COVID-19. ANALIZA RAPORTU Z BADAŃ

**WYKRES 8.** Kształcenie na odległość (1) wyzwała we mnie pozytywne emocje / (7) wyzwała we mnie negatywne emocje.



**WYKRES 9.** Kształcenie na odległość (1) sprawia, że odczuwam pozytywne emocje w relacjach z uczennicami i uczniami / (7) sprawia, że odczuwam negatywne emocje w relacjach z uczennicami i uczniami; (1) sprawia, że odczuwam pozytywne emocje w relacjach z rodzicami uczennic i uczniów / (7) sprawia, że odczuwam negatywne emocje w relacjach z rodzicami uczennic i uczniów.

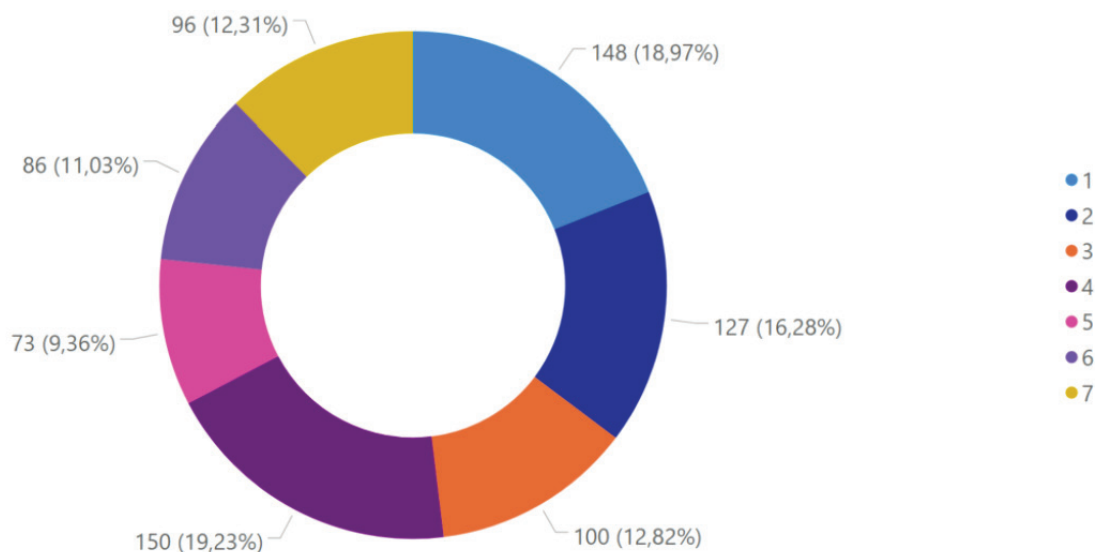


Jak wskazują wyniki badań, nauczycielki i nauczyciele odczuwają pozytywne emocje głównie w relacjach z uczennicami i uczniami (odpowiedzi 1 i 2 to 41,28% odpowiedzi). W relacjach z rodzicami pozytywne odczucia w kształceniu na odległość deklaruje 26,92% respondentek i respondentów

(odpowiedzi 1 i 2). Warto zauważyć, że duża grupa badanych – 28% (relacje z uczniami) i 36% (relacje z rodzicami) – wybrała w odniesieniu do stwierdzeń dotyczących emocji odpowiedź (4), co oznacza, że trudno się do tej kwestii odnieść jednoznacznie lub że uczucia są mieszane.

SYLWIA JASKULSKA  
BARBARA JANKOWIAK

**WYKRES 10.** Kształcenie na odległość (1) sprawia, że odczuwam wsparcie ze strony dyrekcji szkoły / (7) sprawia, że odczuwam brak wsparcia ze strony dyrekcji szkoły.



Co prawda aż 35% (odpowiedzi 1 i 2) nauczycielek i nauczycieli deklaruje, że czuje wsparcie dyrekcji szkoły, ale prawie 25% osób wybrało odpowiedzi 6 i 7, co spowodowało, że wsparcie dyrekcji jest jednym z gorzej wypadających w badaniu elementów obrazu szkoły w czasie kształcenia na odległość.

## WNIOSKI Z BADAŃ

Uzyskane wyniki badań ukazują słabe i mocne strony kształcenia na odległość. Do tych pierwszych należy zdaniem badanych nauczycielek i nauczycieli z całą pewnością problem ze skuteczną realizacją wychowawczej, a szczególnie opiekuńczej funkcji szkoły. Ponadto istotnym problemem, na jaki wskazują respondentki i respondenci, jest pogłębianie różnic między uczniami. Na niskim poziomie oceniane jest także wsparcie ze strony dyrekcji szkół.

Mocne strony kształcenia na odległość to zwiększający się wachlarz kompetencji nauczycielek i nauczycieli, a także wyrażana przez nich chęć wykorzystania nabywanych umiejętności w przyszłości. Respondentki i respondenci wskazali także na pozytywne emocje, które odczuwają – szczególnie w relacjach z uczennicami i uczniami.

Analiza nauczycielskich postaw pozwala na wniosek, że mimo nie najlepszych przekonań o kształceniu na odległość – szczególnie wątpliwości co do możliwości realizacji funkcji opiekuńczej i wychowawczej szkoły – deklarowane działania i odczucia nauczycieli wskazują na to, że ta grupa społeczna poradziła sobie z większością wyzwań, które przed nią stanęły. Pozostaje wypracowanie rozwiązań tych problemów, które nauczycielki i nauczyciele dostrzegają w kształceniu na odległość, na przykład w obszarze nierówności pomiędzy uczniami. Odpowiadając na pytania postawione we wstępie tego tekstu można powiedzieć, że – w świetle prezentowanych tu wyników – dydaktyczny i relacyjny wymiar szkoły jest możliwy do realizacji w formie zdalnej<sup>12</sup>.

Szczegółowe analizy i interpretacje uzyskanego materiału przedstawione zostały w artykułach naukowych<sup>13</sup>. ●

<sup>12</sup> Pyżalski J., Poleszak W. *Relacje przede wszystkim – nawet jeśli obecnie tylko zapośredniczone* [w:] *Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19*, ibidem.

<sup>13</sup> Jaskulska S., Jankowiak B. *Postawy nauczycielek i nauczycieli wobec kształcenia na odległość w czasie pandemii COVID-19*, ibidem; Jaskulska S., Jankowiak B. *Dobrostan nauczycieli i nauczycielek a ich postawy wobec kształcenia na odległość w czasie pandemii COVID-19*, „Przegląd Pedagogiczny” 2020 (w druku).