

# Europejskie projekty edukacyjne

## – z doświadczeń OEIiZK

Grażyna Gregorczyk

Podjęcie współpracy w ramach europejskich komponentów programu Socrates, takich jak: Comenius, Minerva, Lingua, czy Arion, miało dla Ośrodka Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów duże znaczenie. Zaczęło się to w styczniu 2000 roku, kiedy ówczesny dyrektor Tadeusz Kuran, przełamując niechęć wielu osób, z wielką determinacją nalegał, by ubiegać się o realizację projektów europejskich.

Od tego czasu podjęto i zrealizowano już wiele projektów edukacyjnych. Ich realizacja z pewnością nie była łatwa, ale nadała impet nowym, obiecującym formom współpracy międzynarodowej, co miało bardzo duże znaczenie dla rozwoju placówki.

Pierwszym z projektów był projekt **MATCOMP** (*Applications of Information and Communication Technology in Teaching and Learning Mathematics*), **Technologia informacyjna i komunikacyjna w uczeniu się i nauczaniu matematyki**.

Był to grant programu Socrates Comenius, realizowany w latach 2000-2003,

którego koordynatorem był Ośrodek. W projekcie uczestniczyli także pracownicy Instytutu Edukacji Uniwersytetu Londyńskiego oraz Uniwersytetu im. Konstantyna w Nitrze.

W wyniku projektu MATCOMP powstał szczegółowo opracowany system doskonalenia zawodowego nauczycieli w dziedzinie zastosowań technologii informacyjnej w uczeniu się i nauczaniu matematyki, który obejmował zweryfikowane eksperymentalnie programy, materiały kursowe i inne pomoce stanowiące obudowę różnych form doskonalenia (kursów, warsztatów, seminariów itp.). Dorobkiem projektu jest także witryna WWW, opublikowana pod adresem <http://matcomp.oei-izk.waw.pl>, zawierająca informacje o realizacji projektu oraz propagująca jego wyniki i dorobek.

Kolejnym projektem realizowanym w ramach programu Socrates Minerva był projekt **WWW Train** (*Training to Use WWW in Education*), **Wykorzystanie stron WWW w edukacji**. Polegał on na międzynarodowej współpracy specjalistów zajmujących się kształceniem na-

uczycieli w dziedzinie technologii informacyjnej i ekspertów w zakresie prowadzenia portali internetowych z Węgier, Holandii oraz Polski. Celem projektu było przygotowanie, przeprowadzenie oraz internetowe wspieranie szkoleń dla nauczycieli dotyczących wykorzystywania stron WWW w edukacji. Drugim celem była wymiana doświadczeń w tworzeniu i doskonaleniu narodowych portali edukacyjnych, które powinny być źródłem wartościowych materiałów dla nauczycieli.

Ponieważ efekty projektu były bardzo zachęcające, strona holenderska wystąpiła z propozycją kontynuacji projektu pod nazwą **IDWBL** (*Innovative Didactics via Web Based Learning*), **Innowacyjna dydaktyka w uczeniu wspomagany siecią**.

Propozycja została przyjęta przez Biuro Edukacji Komisji Europejskiej i projekt realizowany był do końca 2006 roku w ramach programu Socrates Minerva.

Koordynatorem projektu był Uniwersytet Twente w Holandii, a Ośrodek – polskim współpracownikiem.

Pozostali uczestnicy projektu to: Uniwersytet w Sofii, Centrum Doskonalenia Nauczycieli z Węgier, Centrum Technologii Informacyjnej z Litwy i Narodowy Instytut Edukacyjny ze Słowacji.

Rezultatem projektu IDWBL było stworzenie dostępnej w Internecie bazy scenariuszy lekcji, która może pomóc nauczycielom stosować materiały istniejące w sieci w pracy z uczniami, a uczniom – wykorzystywać zasoby sieci do samodzielnej nauki. Scenariusze tworzone były w oparciu o konstruktywistyczne podejście do procesu nauczania – uczenia się, dostosowane i do narodowych systemów edukacyjnych i potrzeb uczestników.

W trakcie projektu została zbudowana i obecnie może być wykorzystywana przez nauczycieli baza ćwiczeń WAD (*Web Assignment Database* – Internetowa Baza Ćwiczeń).

Nauczyciele i uczniowie, którzy są zarejestrowanymi użytkownikami bazy, mają dostęp do wielu użytecznych funkcji, takich jak: adaptacja ćwiczeń, przydzielanie ćwiczeń uczniom, przechowywanie i ocenianie prac uczniów, koleżeńskie oceny proponowanych ćwiczeń. Obecnie w bazie jest dostępnych około 2500 takich ćwiczeń opracowanych w jednolitej formie i poddanych ocenie zarówno wewnętrznej, jak i międzynarodowej, w tym 741 opracowanych w Polsce.

W ramach projektu przeprowadzono także 16 szkoleń (20 godzin stacjonarnie + 20 on-line każde). Szkolenia te ukończyło 140 nauczycieli różnych przedmiotów i z różnych typów szkół. Byli wśród nich nauczyciele: matematyki, fizyki, biologii, geografii, języka polskiego, języków obcych, historii, wiedzy o społeczeństwie, plastyki, ekonomii, informatyki oraz nauczania zintegrowanego. Strona internetowa projektu opublikowana jest pod adresem: <http://idwbl.oeiizk.waw.pl>.

W latach 2002-2004 uczestniczyliśmy w bardzo ciekawym przedsięwzięciu programu Socrates Minerva pod nazwą **COLABS** (*Constructivism Communication Collaboration Creativity*), **Konstruktywizm, porozumiewanie się, współpraca, twórcze działanie**.

W projekcie tym, obok Ośrodka, brały także udział: Uniwersytet im. Etvosa w Budapeszcie (koordynator projektu), Uniwersytet im. Komenskiego w Bratysławie, Ośrodek Wspierania Nauczycieli w Wykorzystywaniu Technologii Informacyjnej w Coimbra (Portugalia) i Wydawnictwo Logotron (Wielka Brytania).



*Zespół ekspertów projektu COLABS podczas spotkania roboczego*

W ramach projektu powstały:

- internetowa platforma uczenia się, na której umieszczono pokazy stworzone przy pomocy środowiska Imagine – Logomocja (interaktywne środowisko do nauki programowania),
- zlokalizowane zostało, czyli opracowane w wersjach narodowych, środowisko Imagine wraz z przewodnikami dla uczniów, które pozwalają im korzystać z ich własnych języków w czasie tworzenia projektów i komunikowania się z partnerami,
- narzędzia oceny, metodologia i schemat działań, które sprawdzają „czy”, „jak” i „dlaczego” ma miejsce nauczanie i postęp poprzez taką współpracę,
- podręczniki dla nauczycieli, zawierające potrzebną wiedzę,
- materiały informacyjne i propagujące dorobek projektu w sieci, w kilku językach.

Zostały opracowane koncepcje pedagogiczne dotyczące metod współpracy dzieci poprzez sieć oraz mikroświaty będące aktywnymi środowiskami komputerowymi do uczenia się, stworzonymi przy pomocy aplikacji Imagine – Logomocja.

Oprócz realizacji międzynarodowych projektów edukacyjnych prowadziliśmy także inną działalność, wspieraną przez środki finansowe UE.

W 2004 roku uczestniczyliśmy w konkursie **European Language Label** organizowanym przez Komisję Europejską. Celem konkursu, odbywającego się corocznie, jest nagradzanie i upowszechnianie nowatorskich inicjatyw dotyczących nauczania i uczenia się języków. Wyróżniające się i nagradzane inicjatywy charakteryzują się wysoką jakością, wielostronnym charakterem, oryginalnością i innowacyjnością.

Zgłoszony przez nas projekt: **Komputery w wielojęzycznej klasie** został nagrodzony w kategorii wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Celem tego projektu było uwrażliwienie na języki europejskie nauczycieli konsultantów w Ośrodku oraz nauczycieli, którzy uczestniczą w prowadzonych przez Ośrodek szkoleniach, budowanie tolerancji dla innych języków i kultur. Ważnym zadaniem projektu było także zachęcanie nauczycieli informatyki i technologii informacyjnej do nauki języków, promowanie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej do nauki języków, promowanie wśród nauczycieli europejskiego wymiaru edukacji, budowanie nawyku uczenia się języków w kontaktach z innymi.

Przez wiele lat Ośrodek był także punktem kontaktowym, tzw. lokalnym polskim ogniwem (*national local point*) Instytutu Technologii Informacyjnej w Edukacji UNESCO (IITE), który ma siedzibę w Moskwie.

Celem działania Instytutu jest zwiększanie możliwości stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej (TIK) w edukacji w państwach członkowskich UNESCO.

Instytut wykonuje to zadanie, wspierając kraje członkowskie w:

- zapewnieniu efektywnej strategii edukacyjnej,
- przezwyciężeniu luki w technologii cyfrowej pomiędzy krajami rozwijającymi się a rozwiniętymi i wewnątrz nich,
- tworzeniu niezbędnych warunków umożliwiających pełny udział w tworzeniu społeczeństwa informatycznego.

Ośrodek włączył się w realizację polityki Instytutu, podejmując wiele

zadań w zakresie wdrażania technologii informacyjnej w mazowieckich szkołach.

Jeden z naszych nauczycieli konsultantów pełnił przez szereg lat funkcję eksperta TIK w Brukseli. Uczestniczył on w pracy jednej z grup roboczych, która zajmowała się problemami zapewnienia powszechnego dostępu dzieci i młodzieży do technologii informacyjnej i komunikacyjnej (*Ensuring access to ICT for everyone*).

Prace grupy miały na celu:

- osiągnąć w Europie najwyższy poziom edukacji, tak aby mogła ona stanowić wzór dla całego świata pod względem jakości i użyteczności społecznej;
- zapewnić kompatybilność systemów edukacyjnych, umożliwiającą obywatelom swobodny wybór miejsc kształcenia, a następnie pracy;
- uznawać w Unii Europejskiej kwalifikacje szkolne i zawodowe, wiedzę i umiejętności zdobyte w poszczególnych krajach UE;
- zagwarantować Europejczykom – niezależnie od wieku – możliwość uczenia się przez całe życie (kształcenie ustawiczne);
- otworzyć Europę – dla obopólnych korzyści – na współpracę z innymi regionami, tak aby stała się miejscem najbardziej atrakcyjnym dla studentów, nauczycieli akademickich i naukowców z całego świata.

W tym też okresie prowadzony w Ośrodku serwis dla nauczycieli – **Edukus** (<http://www.oeiizk.edu.pl>) był, obok Ministerstwa Edukacji Narodowej, polskim partnerem **Schoolnetu** – Europejskiej Sieci Szkolnej (<http://www.eun.org>). Obecnie jest nim **Interkl@sa** (<http://www.interklasa.pl>).

**Schoolnet** (*European Schoolnet* – <http://www.eun.org>), to wspólne międzynarodowe przedsięwzięcie ponad 26 Ministerstw Edukacji, rozwijające narzędzia edukacyjne dla szkół, nauczycieli i uczniów w całej Europie. Daje to politykom i wszystkim zaangażowanym zawodowo w edukację wgląd w edukacyjne zastosowania TIK (technologii informacji i komunikacji) w Europie.

Europejska Sieć Szkolna – bezpieczny, wielojęzyczny portal europejski – to podstawowe źródło informacji i narzędzie dla każdego, kto ma związek z edukacją.

Poprzez **Schoolnet** portal oferuje nauczycielom ogromne zasoby dydaktyczne, udział w dyskusjach, nowości, propozycje pracy na lekcjach, narzędzia współpracy, przykłady praktyki szkolnej i możliwość doskonalenia.

Nauczyciele mogą korzystać z organizowanych przez Europejską Sieć Szkolną licznych ogólnoeuropejskich wspólnot i sieci:

- **Wirtualna Szkoła (Virtual School – [www.eun.org/vs](http://www.eun.org/vs))** oferuje zasoby edukacyjne on-line, sposoby i propozycje pracy na lekcjach różnych przedmiotów;
- **mojaEuropa (myEUROPE – <http://myeurope.eun.org>)** organizuje stałe zajęcia dla szkół zainteresowanych społecznością europejską, możliwościami wymiany, różnorodnością kulturową i współpracą śródeuropejską;
- **Przestrzeń Komeniusza (Comenius Space – <http://comenius.eun.org>)** wspomaga tysiące szkół włączonych w program wymiany międzynarodowej Unii Europejskiej Comenius;

- **Centrum Dyrektorów Szkół (School Managers Centre – <http://smc.eun.org>)** wspiera wymianę doświadczeń pomiędzy osobami pełniącymi w szkołach funkcje kierownicze;
- **eSzkoła (eSchola – <http://eschola.eun.org>)** celebryje korzystanie z TIK i wyławia wybitne przykłady praktyki szkolnej poprzez konkurs internetowy.

Obecnie, w 2007 roku, Ośrodek jest koordynatorem europejskiego projektu **IT for US** (*Information Technology for Understanding Science*), **Technologia informacyjna dla lepszego zrozumienia przedmiotów przyrodniczych** w ramach programu Socrates Comenius.

Projekt rozpoczął się w styczniu 2005 roku. Głównym jego celem jest stworzenie wraz z materiałami metodycznymi, modułowego kursu doskonalenia nauczycieli przedmiotów przyrodniczych. Wyróżniającą cechą tej propozycji jest połączenie w jednym zespole trenerów nauczycieli zajmujących się badaniami w dziedzinie edukacji w przedmiotach przyrodniczych i autorów programów nauczania mających duże doświadczenie w nowoczesnym nauczaniu z zastosowaniem technologii informacyjnej. W projekcie biorą udział trzy grupy mające pionierskie doświadczenia w dziedzinie pomiarów wspomaganych komputerowo i modelowania. Członkowie tych grup skutecznie opracowali i upowszechnili programy do prowadzenia pomiarów i modelowania, takie jak: Coach, Insight, Modellus i towarzyszące im materiały dydaktyczne szeroko uznane w wielu krajach europejskich.



*Profesor Vitor Teodore (twórca programu Modellus) i dr Laurence Rogers (twórca programu Insight) podczas warsztatów w Leicester w Anglii*

Projekt obejmuje: studium dotyczące obecnej sytuacji technologii informacyjnej w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych w różnych krajach, analizę najlepszych

przykładów, opracowanie modułowego kursu doskonalenia nauczycieli przedmiotów przyrodniczych, opracowanie i adaptację materiałów szkoleniowych, seminaria i wizyty studyjne dla twórców. Pilotażowe materiały kursowe są wykorzystywane na warsztatach dla trenerów nauczycieli w uczestniczących krajach. Działalność projektu jest również wspomagana przez stworzenie strony WWW – <http://www.itforus.oeiizk.waw.pl>, która zawiera charakterystykę partnerów oraz opis podejmowanych przez nich działań.

**Projekt ICTime** (*Information and Communication Technology in Intercultural and Media Education*), **Technologia informacyjna jako narzędzie edukacji interkulturowej i medialnej**, który ma być zrealizowany do roku 2009, jest dofinansowany z funduszy programu Socrates Comenius. Jego celem jest wspieranie nauczycieli, edukatorów oraz innych osób związanych z oświatą, a pośrednio także samych uczniów, poprzez poznanie sposobów użycia cyfrowych mediów jako nowoczesnego środka dydaktycznego w edukacji interkulturowej. Instytucją koordynującą projektu jest Rui Gracio Teachers Training Centre z Portugalii, współrealizatorami – Uniwersytet Daugavpils z Łotwy oraz Uniwersytet Babes – Bolyai z Rumunii.

Projekt będzie realizowany w trzech etapach. W pierwszym, uczestnicy skoncentrują się na poszukiwaniu wskazówek teoretycznych i praktycznych powiązań między edukacją interkulturową a medialną w szkołach polskich, rumuńskich i łotewskich, w następstwie czego opublikowany zostanie opis istniejącej sytuacji edukacji interkulturowej i medialnej w wyżej wymienionych krajach.

W drugim, opracowane zostanie szkolenie „Media cyfrowe w edukacji interkulturowej” dla nauczycieli oraz innych osób związanych z oświatą.

Końcowym etapem projektu będzie rozpowszechnianie metodycznych wskazówek użycia i tworzenia mediów cyfrowych w edukacji interkulturowej, poprzez publikację i stronę internetową projektu oraz prowadzenie szkoleń nauczycieli w ramach akcji Comenius.

Do chwili obecnej, w ramach projektu, odbył się międzynarodowy konkurs fotograficzny dla uczniów, w którym dwoje uczniów z Polski otrzymało wyróżnienia.

Projekt wspierany jest przez stronę WWW: <http://ictime.oeiizk.waw.pl>.

Począwszy od 1997 roku, nauczyciele konsultanci biorą także czynny udział w wizytach studyjnych w ramach programu Arion. Spotkania, które zwykle trwają 5 dni, pozwalają uczestnikom zapoznawać się z nowoczesnymi ideami, dotyczącymi wykorzystania technologii w uczeniu się i nauczaniu. Spotkania z ekspertami i kolegami z różnych krajów europejskich pozwalają także poznać system oświatowy innych krajów, wymienić doświadczenia dotyczące uczenia się i nauczania informatyki oraz różnych przedmiotów z wykorzystaniem technologii informacyjnej, poznać systemy doskonalenia i dokształcania nauczycieli.

Co roku uczestniczymy także w wielu międzynarodowych konferencjach i targach edukacyjnych. Do najbardziej popularnych należą: „Poskole” w Czechach, „eLearning In a New Europe” w Austrii, brytyjskie targi edukacyjne BETT (*The Educational Technology Show*), EUROLOGO, XPLORA.

Ośrodek od wielu lat uczestniczy, a w roku 2005 był organizatorem **Międzynarodowej Konferencji EUROLOGO**. Konferencja ta, odbywająca się co dwa lata, poświęcona jest edukacyjnym zastosowaniom języka Logo. Jej uczestnikami są dydaktycy informatyki z całego świata, którzy specjalizują się w dydaktycznych zastosowaniach języka Logo, pracownicy naukowi wyższych uczelni, a przede wszystkim nauczyciele. Na konferencji w Warszawie było ich 80 – z Europy oraz Brazylii, Japonii, Meksyku i Stanów Zjednoczonych.

Ostatnia konferencja, nad którą patronat objął Minister Edukacji Narodowej i Marszałek Województwa Mazowieckiego, była znaczącym sukcesem intelektualnym i organizacyjnym.

Informację o konferencji można znaleźć na stronie: <http://eurologo2005.oeiizk.waw.pl>.

Pracownicy Ośrodka poświęcają międzynarodowym projektom edukacyjnym bardzo wiele energii i czasu. Naturalne jest pytanie: czy warto i co dzięki temu zyskaliśmy?

Bilans wypada korzystnie, a beneficjentów jest wielu. Przede wszystkim dla dalszego rozwoju Ośrodka bardzo ważny jest dostęp do nowoczesnych idei pedagogicznych i nowoczesnych technologii edukacyjnych, możliwość nawiązania profesjonalnych kontaktów z przedstawicielami instytucji edukacyjnych z różnych krajów europejskich, w szczególności z przedstawicielami wyższych uczelni.

Dzięki projektom możliwe było poznanie i zaproszenie do Polski tak znakomitych specjalistów, jak:

- **prof. Eric de Corte z Leuven** w Belgii, międzynarodowy ekspert w dziedzinie wykorzystania komputerów w nauczaniu;
- **dr Eugenia Sendova i prof. Bożydar Sendow** z Wydziału Matematyki i Informatyki Uniwersytetu w Sofii;
- **prof. Cylia Hoyles, prof. Richard Noss i dr Jan Stevenson** z Instytutu Edukacji Uniwersytetu Londyńskiego;
- **dr Laurence Rogers** z Uniwersytetu w Leicester w Anglii;
- **prof. Ivan Kalas, dr Peter Tomcasny i dr Lubomir Salanci** z Uniwersytetu Jana Komenskigo w Bratysławie, **dr Andrej Blaho** ze Słowackiego Narodowego Instytutu dla Edukacji;
- **dr Alexander Kazachkov** z Ukraińskiej Akademii Nauk;
- **prof. Valentina Dagienė** z Uniwersytetu Wileńskiego;
- **Barbara i Derk Ball**, reprezentujący brytyjskie stowarzyszenie nauczycieli matematyki ATM.



*Barbara i Derk Ball podczas wykładu dla nauczycieli matematyki*

Wszystkie te osoby podczas pobytu w Polsce poprowadziły dla polskich nauczycieli warsztaty w swoich dziedzinach oraz wygłosiły referaty podczas organizowanych przez Ośrodek konferencji.

Udział w projektach przyczynia się podnoszeniu własnych kwalifikacji zawodowych pracowników Ośrodka, stanowi inspirację do samorozwoju, wzbogacenia wnętrza i poszerzenia horyzontów myślowych. Dzięki uczestnictwu w spotkaniach roboczych, organizowanych w krajach partnerskich, możliwe jest poznawanie nowych metod nauczania, programów, systemów kształcenia i doskonalenia nauczycieli oraz sposobów zarządzania i funkcjonowania szkół, w tym codziennej pracy nauczyciela.

W praktyce możemy zapoznawać się z systemami kształcenia i doskonalenia nauczycieli i przygotowania ich do wprowadzania nowych technologii do szkół różnych typów oraz poszerzać wiedzę środowiska nauczycielskiego na temat problematyki edukacji w Europie.

Bardzo istotne znaczenie dla pracowników placówki mają projekty mające na celu podniesienie sprawności posługiwania się językami obcymi, w tym językiem angielskim, niemieckim i hiszpańskim (ponieważ są to główne języki prowadzonej współpracy). Dotyczy to nie tylko pracowników pedagogicznych, ale także pracowników administracji i obsługi, którzy przygotowali się w podstawowym stopniu do porozumiewania się z uczestnikami warsztatów i konferencji.

Ważnym aspektem projektów jest także pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych, dzięki którym możliwy jest zakup sprzętu i oprogramowania oraz orga-

nizacja i prowadzenie bezpłatnych konferencji i szkoleń dla nauczycieli, z wykorzystaniem przykładów najlepszej praktyki edukacyjnej.

Rezultatem wielu projektów jest także przygotowanie wsparcia merytorycznego i metodycznego dla nauczycieli poprzez Internet. Tworzone w projektach portale edukacyjne zawierają wartościowe materiały dydaktyczne, bezpłatne wersje programów, poradniki metodyczne dla nauczycieli oraz przykłady ćwiczeń i zadań dla uczniów.

Nie można także pominąć znaczenia projektów dla propagowania Polski i jej kultury. Kilkadziesiąt opiniotwórczych osób, które odwiedziły Polskę, miało okazję poznać województwo mazowieckie i jego zabytki, wysłuchać koncertu w Żelazowej Woli, zwiedzić Zamek Królewski i Stare Miasto w Warszawie, a udział w tych wydarzeniach wywarł na nich bardzo duże wrażenie.

Podsumowując, niewątpliwie współpraca międzynarodowa stanowi potężny czynnik stymulujący postęp i poprawę jakości edukacji. ■

**Autorka jest dyrektorem Ośrodka Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów w Warszawie**

### Program LEONARDO DA VINCI

Program Leonardo da Vinci jest częścią nowego programu edukacyjnego Unii Europejskiej Uczenie się przez całe życie (Lifelong Learning Programme). Będzie realizowany od 1 stycznia 2007 r. do końca grudnia 2013 r.

Decyzja nr 1720/2006/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 15 listopada 2006 r. ustanawiająca program działań w zakresie uczenia się przez całe życie (v.pol)

Program Leonardo da Vinci wcześniej istniał jako samodzielny program o takiej samej nazwie i polskie instytucje mogły z niego korzystać już od 1998 roku.

Program ma na celu promowanie mobilności pracowników na europejskim rynku pracy oraz wdrażanie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych dla podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Wspiera także rozwiązania zwiększające przejrzystość i uznawalność kwalifikacji zawodowych w krajach europejskich, a także działania wzmacniające jakość kształcenia zawodowego i ustawicznego.

Obecnie program Leonardo da Vinci będzie skierowany do osób korzystających ze szkolenia i kształcenia zawodowego nie będącego częścią programu studiów wyższych. Program wspiera projekty ponadnarodowe, składane przez firmy, instytucje i organizacje oferujące różne formy kształcenia zawodowego i ustawicznego dla młodzieży szkolnej i osób dorosłych.

Od 1 stycznia 2007 r. za wdrażanie programu Leonardo da Vinci w Polsce odpowiadać będzie Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, której – decyzją Ministra Edukacji Narodowej - powierzono rolę Narodowej Agencji Programu Uczenie się przez całe życie.

Więcej informacji na [www.frse.org.pl](http://www.frse.org.pl)