

91. **Uczeń** zdolny – dobrodziejstwo czy problem? / Beata Krzywdą // *Edukacja i Dialog*. – 2004, nr 2, s. 51-55
92. **Uczeń** zdolny / Krystyna Witek // *Dyrektor Szkoły*. – 1998, nr 11, s. 36-37
93. **Uczeń** zdolny w szkole / Ewa Konińska // *Wychowawca*. – 1997, nr 6, s. 32-33
94. **Uczniowie** zdolni / Józef Winiarski // *Wychowawca*. – 1999, nr 2, s. 31
95. **Wychowanie** dziecka uzdolnionego / Ryszarda Ewa Bernecka // *Remedium*. – 2002, nr 5, s. 8-9
95. **Wykorzystanie** sztuki w terapii dzieci dyslektycznych / Dorota Lewandowska // *Problemy Opiekunów-Wychowawców*. – 1999, nr 2, s. 24-25
96. **Zaburzenia** ruchów oczu u dzieci dyslektycznych / Barbara Kołuska // *Psychologia Wychowawcza*. – 1995, nr 2, s. 131-142
97. **Zaburzenia** lateralizacji a osiągnięcia szkolne dzieci 8 i 9 – letnich / Helena Stokłosa // *Kwartalnik Pedagogiczny*. – 1980, nr 1, s. 91-103
98. **Zagospodarować** talenty / Jarosław Kordziński // *Edukacja i Dialog*. – 1997, nr 10, s. 34-37
99. **Zdolność** i uzdolnienie Ryszarda Ewa Bernacka // *Remedium*. – 2001, nr 11, s. 8-9
100. **Zdolności** twórcze dzieci w wieku przedszkolnym / Wiesława Limonit // *Wychowanie w Przedszkolu*. – 2002, nr 8, s. 451-454
101. **Zdolny** ale leniwy / Beata Biernacka // *Edukacja i Dialog*. – 2003, nr 10, s. 40-42

Autor jest pracownikiem Biblioteki Pedagogicznej im. Heleny Radlińskiej w Siedlcach.

RECENZJE

Krystyna Ślubowska

„**Rewolucja w uczeniu**” to światowy bestseller! 10 milionów sprzedanych egzemplarzy! Autorzy tej książki przedstawili nowoczesny program uczenia siebie i innych oraz twórczego myślenia.

Jeannette Vos, Kanadyjka holenderskiego pochodzenia, jest naukowcem specjalizującym się w opracowywaniu najefektywniejszych metod szybkiego uczenia się. Od wielu lat zajmuje się popularyzacją najnowszych odkryć z tej dziedziny. Nowozelandczyk **Gordon Dryden** jest dziennikarzem radiowym i telewizyjnym, człowiekiem o ogromnej erudycji. Pasjonują go zagadnienia związane z psychologią zapamiętywania i odbioru informacji, public relations, marketingu i reklamy. Autorzy postanowili połączyć swoje siły nad tą wyjątkową książką, która przełamuje obiegowe poglądy na temat granic zdolności poznawczych człowieka.

Książka ma 543 strony, ale można ją przeczytać pobeżnie w ciągu trzydziestu minut. Sprzyja temu przemyślana kompozycja, zachęca do lektury najpierw wybranych rozdziałów, a potem całości. Co druga strona jest „stroną planszową” – przedstawia główne zagadnienia, ma formę sentencji, wskazówek, ilustracji, mapy skojarzeń itp. Szczegółowe informacje można znaleźć na sąsiednich stronach.

Odpowiada na kluczowe pytania współczesnej edukacji. Oto ważniejsze z nich.

Jakie są powody, by się uczyć? Jak można ulepszyć funkcjonowanie naszego mózgu? Co zrobić, by nauka była szybsza, lepsza i łatwiejsza? Jak wzbogacać inteligencję dziecka? Jak rozpoznać własny styl uczenia się i wykorzystać różne rodzaje inteligencji?

Jakie metody i techniki pracy umysłowej wpływają na radość uczenia się i efektywność nauczania?

Książka przekonuje nas, że mózg rozwija się do późnej dojrzałości. Jako społeczeństwo uczące się przez całe życie musimy poznawać i wdrażać metody przyspieszonego uczenia, samodzielnego myślenia czy tworzenia nowych pomysłów. „Świat, w którym będą żyły nasze dzieci zmienia się cztery razy szybciej niż szkoły”.

Po przeczytaniu tej książki „otrzymujemy moc zmienienia swojego życia”. To, co dawniej wydawało się niewykonalne – jak przeczytanie kilkuset stron w ciągu godziny lub nauczenie się obcego języka przez jeden miesiąc – dziś okazuje się możliwe. Książka jest wspaniałym przeglądem najważniejszych odkryć i koncepcji, które nadadzą kształt edukacji w dwudziestym pierwszym wieku.

„**Ucz się szybciej, na miarę XXI wieku**” **Colina Rose i Malcolm J. Nicholl**.

Książka prezentuje sześciostopniowy system przyspieszonego, skutecznego uczenia się – MASTER Mind.

Dlaczego jest skuteczne? Uznaje, że każdy ma indywidualny, najlepiej odpowiadający mu styl uczenia się. Bierze pod uwagę naszą osobowość, pozwala uwydatnić nasze zdolności. Poznawszy techniki uczenia się, będziemy przyswajać wiedzę w sposób dla nas najbardziej naturalny. A to, co naturalne – jest łatwiejsze, szybsze i bardziej efektywne. Strukturę tej metody można ująć w następujących punktach:

1. Motywacja – odpowiedni stan umysłu.
2. Akumulacja informacji.
3. Szukanie znaczenia.
4. Tworzenie dostępnej pamięci.
5. Eksponowanie zdobytej wiedzy.
6. Refleksja nad procesem uczenia się.

Autorzy podkreślają, że **najważniejszym celem edukacji jest nauczyć, jak się uczyć.**

„Imperia przyszłości to imperia rozumu”. Zmieniający się świat i szybkość zmian wymusza szukanie nowych rozwiązań, by młody człowiek mógł odnaleźć się w zmieniającej się rzeczywistości. Rynek pracy się zmienia, żyjemy w czasach, wręcz niewiarygodnie, rozwiniętych technologii. W większości przypadków nauczanie nadal koncentruje się, prawie wyłącznie, na treści,

a nie na metodzie. „Siła umysłu wypiera siłę mięśni”.

Nie możemy dziś nauczyć się na zapas tego, co będzie nam potrzebne w przyszłości, ale możemy opanować umiejętności lepszego zapamiętywania, by sprostać oczekującym nas wyzwaniom.

W książce można znaleźć różnorodne przykłady na szybsze uczenie i na twórcze myślenie, które mają również kluczowe znaczenie w biznesie. Każdy rozdział kończy podsumowanie w formie mapy mentalnej, co pozwala na zapamiętanie najważniejszych informacji. W kolejnych rozdziałach możemy zapoznać się z nowymi technikami uczenia się, w korelacji z indywidualnymi preferencjami sensorycznymi. To niezwykle poradnik dla każdego.

Książka Douga Buehla „Strategie aktywnego nauczania czyli jak efektywnie nauczać” prezentuje 45 metod (tu: strategii), służących rozwijaniu umiejętności czytania ze zrozumieniem. Proponowane strategie skupiają się na innowacyjnych pomysłach do pracy w klasach o zróżnicowanym poziomie, z uczniami, którzy mają różne wymagania w procesie uczenia się. Po-

zwolą też kształcić uczniów, którzy są samodzielni, aktywni oraz skupieni na osiągnięciu celu.

Pierwsza część przedstawia interaktywne spojrzenie na proces czytania i uczenia się oraz metody przydatne w procesie nauki czytania ze zrozumieniem. W drugiej części autor podpowiada, jak dobrać strategię do lekcji oraz określa korzyści ze stosowania określonej metody.

Książka przeznaczona jest na wszystkie poziomy nauczania. *Strategie...* stanowi doskonałą pomoc dydaktyczną dla nauczycieli wszystkich przedmiotów, są również przydatne dla każdego, kto chce usprawnić czytanie ze zrozumieniem. Nauczyciele mogą skorzystać z wybranych metod edukacyjnych, ich graficzne schematy można znaleźć w aneksie i gotowe wzory wykorzystać na lekcji. ■

Autorka jest nauczycielem konsultantem ds. informacji pedagogicznej w Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli Wydział w Ciechanowie.

Psycholodzy mówią,
że dzieci rozjaśniają dzień każdej rodziny.
Zapominają jednak powiedzieć,
że to samo czynią również nocą.

Autor nieznany