

Stáže zagraniczne uczniów Zespołu Szkół Licealnych i Technicznych nr 1 w Warszawie

Sławomir Kasprzak

Zespół Szkół Licealnych i Technicznych nr 1 w Warszawie od kilku już lat stara się aktywnie uczestniczyć w realizacji programów unijnych, dotyczących zarówno wzbogacania bazy dydaktycznej, jak i kształcenia uczniów.

Od 1 stycznia 2007 do końca roku 2013 Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji prowadzi program edukacyjny Unii Europejskiej *Lifelong Learning*, czyli „Uczenie się przez całe życie”. Jego częścią jest program Leonardo da Vinci, który ma na celu promowanie mobilności pracowników na europejskim rynku pracy oraz wdrażanie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych dla podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Wspiera też rozwiązania zwiększające przejrzystość i honorowanie kwalifikacji zawodowych w krajach europejskich, a także działania wzmacniające jakość kształcenia zawodowego i ustawicznego. Program stwarza ramy dla współpracy międzynarodowej w zakresie stymulowania innowacyjności oraz promowania wymiaru europejskiego w systemach kształcenia i szkolenia zawodowego. W ostatnim czasie szczególnie zainteresowała nas możliwość udziału w takiej formie aktywności na europejskim rynku pracy.

Dzięki staraniom nauczycieli oraz pracowników administracji, 30 uczniów Technikum Mechatronicznego nr 1, wchodzącego w skład Zespołu Szkół Licealnych i Technicznych nr 1 w Warszawie, uczestniczyło w lipcu 2008 roku w projekcie Leonardo da Vinci, zatytułowanym „Europass Mobilność – szansą na europejskim rynku pracy”. Jako główne cele projektu wyznaczono:

- uzyskanie dokumentu Europass Mobilność,

- rozwijanie umiejętności zawodowych młodzieży, zdobytych uprzednio w szkole, poprzez praktyczne wykorzystanie wiedzy i doświadczeń,
- doskonalenie znajomości języka angielskiego, ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa branżowego oraz
- poznanie kultury, obyczajów i warunków pracy kraju przyjmującego.

Na miejsce realizacji projektu wybrano Hiszpanię. Było to możliwe dzięki nawiązaniu kontaktu z partnerem projektu – Akademią Cordoba. Jest to prywatna placówka edukacyjna założona w 1995 roku, o bogatym doświadczeniu w zakresie organizowania staży zagranicznych w ramach programów Leonardo da Vinci i Sokrates. Dzięki licznym kontaktom i stałej współpracy z wieloma firmami i instytucjami publicznymi aktywnymi na hiszpańskim rynku, Akademia Cordoba organizuje praktyki m.in. w takich dziedzinach, jak: informatyka, mechatronika, elektronika, zarządzanie i finanse, renowacja i restauracja zabytków, turystyka i hotelarstwo, przygotowanie pedagogiczne. Jako partner projektu Akademia Cordoba zobowiązała się do zorganizowania miesięcznego stażu dla naszych uczniów w firmach o profilu produkcji lub usług związanych z ich specjalizacją, przygotowania szkolenia z zakresu podstaw języka hiszpańskiego w czasie pierwszych dwóch tygodni odbywania praktyk oraz do zakwaterowania i zorganizowania wyżywienia uczniów. Koszty podróży i pobytu zostały całkowicie pokryte z dofinansowania w ramach projektu. Dla uczniów zaplanowano również pewną kwotę kieszonkowego, która pozwoliła na zaspokojenie

podstawowych potrzeb i organizowanie grupowych wyjazdów turystycznych w czasie wolnym. Program Leonardo da Vinci pokrywał również w całości koszty podróży, zakwaterowania i wyżywienia opiekunów stażu (jeden opiekun przypadał na 15 uczniów).

Ze swej strony nasza szkoła zobowiązała się do szeregu działań, mających na celu jak najlepsze przygotowanie uczniów do odbycia stażu. Przed wyjazdem na staż uczniowie mieli odbyć trzymiesięczne przygotowanie językowe, kulturowe i pedagogiczne (w wymiarze 96 godzin). Za program i prowadzenie zajęć odpowiadali przede wszystkim: nauczyciele języka angielskiego, pedagog szkolny i kierownictwo szkoły.

Kierownik szkolenia praktycznego przygotował szczegółowy opis treści realizowanych przez uczniów w ramach przedmiotów zawodowych, współuczestniczył w przygotowywaniu programu praktyk w Hiszpanii oraz w doborze miejsc stażu dla konkretnych uczniów. Po stronie szkoły znalazły się również niezbędne czynności organizacyjne, takie jak: rezerwacja i kupno biletów lotniczych, ubezpieczenie uczestników, pełna obsługa finansowa konta projektu, archiwizacja dokumentów oraz zapewnienie dodatkowych środków finansowych niezbędnych do realizacji projektu.

Jeszcze przed podpisaniem umowy uzgodniono sposób monitorowania przebiegu stażu oraz jego efektów, tzn. opiekę polskich nauczycieli w czasie praktyk, wizytę kontrolną kierownictwa szkoły w trakcie stażu oraz przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej i opracowanie raportu uczestników stażu po zakończeniu projektu. Ustalono też optymalny czas trwania wizyty. Warunkiem uzyskania certyfikatu Europass Mobilność jest odbycie trzytygodniowego stażu za granicą. Pierwotnie planowano więc trzytygodniowy staż dla techników mechatroników (modułowy program nauczania tego zawodu wymaga odbycia dwutygodniowych praktyk zawodowych) i czterotygodniowy pobyt dla techników informatyków (program nauczania tego zawodu wymaga praktyk zawodowych w takim właśnie wymiarze).

Jednak po dogłębnej analizie zdecydowaliśmy – ze względu na fakt, iż język angielski jest dla naszych uczniów drugim językiem, w którym mogą się porozumiewać – przedłużyć czas pobytu wszystkich beneficjentów do czterech tygodni, tak by uczniowie mieli możliwość doskonalenia swoich umiejętności komunikacyjnych.

Ustalono, iż w ciągu dwóch pierwszych tygodni stażu w Hiszpanii uczestnicy odbędą szkolenie ję-

zykowe w języku hiszpańskim, w trakcie którego poznają słownictwo zawodowe. Wyszliśmy z założenia, iż przyswojenie chociażby podstaw języka hiszpańskiego ułatwi uczniom kontakt z pracownikami i właścicielami małych firm i pozwoli na swobodniejsze poruszanie się w środowisku wielonarodowym i wielokulturowym. Od początku planowania wyjazdu był to ważny cel całego projektu. Zakładaliśmy, że jeśli uda się zainspirować uczniów do podejmowania w przyszłości własnej działalności gospodarczej, to w istotny sposób wpłynie to zarówno na rozwój ich kariery zawodowej, jak i na rozwój przedsiębiorczości w regionie oraz zmniejszenie bezrobocia.

Niezwykle ważnym momentem w realizacji projektu była chwila wyboru uczestników stażu. Informację o uzyskaniu akceptacji projektu umieściliśmy na stronie internetowej oraz tablicach informacyjnych szkoły. Wychowawcy klas trzecich technikum przekazali wiadomość zarówno uczniom, jak i ich rodzicom, a kierownik szkolenia praktycznego odbył specjalne spotkania z uczniami. Kandydatami mogli być bowiem pełnoletni uczniowie klas trzecich, uczący się języka angielskiego na poziomie co najmniej pre-intermediate, ze średnią ocen z przedmiotów zawodowych co najmniej 3. Chętni uczniowie zgłaszali swoje kandydatury do kierownika szkolenia praktycznego.

Dla kandydujących uczniów zorganizowano cykl obowiązkowych spotkań prowadzonych w języku angielskim przez nauczyciela języka angielskiego – dwukrotna nieobecność ucznia na spotkaniach powodowała skreślenie z listy kandydatów. Celem tych zajęć było pedagogiczne, kulturowe i językowe przygotowanie kandydatów. W trakcie zajęć uczniowie doskonalili swoje umiejętności językowe, dzielili się zebranymi przez siebie wiadomościami dotyczącymi kultury, historii, tradycji, warunków klimatycznych i przyrody Hiszpanii. Oglądali tematyczne filmy i zdjęcia oraz poszerzali specjalistyczne słownictwo zawodowe. Spotkania, odbywające się dwa razy w tygodniu, prowadzone były przez trzy miesiące. W połowie czerwca odbyła się ostateczna kwalifikacja uczniów. Wśród decydujących kryteriów znalazła się średnia ocen z przedmiotów zawodowych i języka angielskiego. Oprócz zakwalifikowanych uczniów komisja wyłoniła również uczniów „rezerwowych”, którzy mogliby wziąć udział w projekcie w przypadku rezygnacji ucznia z listy podstawowej.

Istotną dla powodzenia projektu sprawą było precyzyjne ustalenie tematyki praktyk. Nasz partner zagraniczny, już z chwilą podjęcia się zorganizowania praktyk, poprosił o przesłanie charaktery-



Uczeń na stanowisku montażowym – zawód technik informatyk.

styki zawodowej beneficjentów oraz zakresu treści kształcenia z przedmiotów zawodowych w poszczególnych zawodach i specjalizacjach, po to by móc przygotować dla nich jak najlepsze miejsca stażu. Umówiliśmy się, iż z chwilą wyłonienia docelowej grupy uczniów, prześlą oni swoje CV, w którym przybliżą partnerowi swoje sylwetki, uzdolnienia i zainteresowania. Jeszcze przed podpisaniem umowy nasz partner przedstawił charakterystykę firm, w których uczniowie będą odbywać praktyki. Zapoznanie się z nią oraz z możliwościami firm pozwoliło na opracowanie wstępnej propozycji merytorycznego programu stażu przez kierownika szkolenia praktycznego. Propozycja ta została przedstawiona specjalście ds. kontaktu z firmami ze strony partnera i zweryfikowana pod kątem warunków danej firmy.

Zgodnie z założeniami projektu staż rozpoczął się w lipcu. Akademia Cordoba zorganizowała miejsca praktyk dla dwóch grup uczniów kształcących się w zawodach technik informatyk, w specjalizacjach: systemy i sieci komputerowe oraz grafika komputerowa, i technik mechatronik w specjalizacjach: automatyzacja procesów przemysłowych oraz programowanie obrabiarek sterowanych numerycznie CNC.

W czasie odbywania stażu uczniowie zobowiązani byli do prowadzenia dzienniczka praktyk i odnoto-



Uczeń przy pulpicie sterowniczym obrabiarki CNC – zawód technik mechatronik.

wywania tematów realizowanych każdego dnia oraz ewentualnych uwag dotyczących realizowanych zadań. Ich obecność na praktyce potwierdzał każdego dnia swoim podpisem pracownik firmy. Po ukończeniu praktyk opiekun ze strony zakładu sprawdził wpisy i wystawiał uczniowi ocenę końcową.

Dodatkową formą czuwania nad prawidłowym przebiegiem praktyk była wizyta wicedyrektora szkoły, który odwiedził zarówno miejsca zakwaterowania uczniów, jak i wybrane placówki odbywania staży. W trakcie całego pobytu uczniowie byli monitorowani zarówno przez opiekuna praktyk, jak i osobę odpowiedzialną ze strony partnera. Opiekun praktyk każdego dnia odwiedzał jedną z firm, w której uczniowie odbywali staż. Relacja z przebiegu była przekazywana systematycznie każdego dnia wieczorem drogą e-mailową do kierownika szkolenia praktycznego w kraju. Również osoba odpowiedzialna ze strony partnera była w ciągłym kontakcie osobistym lub telefonicznym z firmami, w których uczniowie odbywali praktyki. Ona również kontaktowała się drogą e-mailową z kierownikiem szkolenia praktycznego w Polsce – minimum raz w tygodniu, a w przypadku sytuacji nietypowych – natychmiast. Opiekun praktyk zobowiązany był do ciągłego nadzorowania realizacji programu, a w razie stwierdzenia nieprawidłowości – do zgłoszenia informacji o nich osobie odpowiedzialnej ze strony partnera i kierownikowi szkolenia praktycznego. Postępy beneficjentów oceniała firma, w której uczeń odbywał praktyki – poprzez wpis do dzienniczka praktyk opinii – przynajmniej raz w tygodniu. Na zakończenie praktyk opiekun ze strony firmy wpisywał opinię końcową beneficjenta. Ocena ta była podstawą do wydania „Certyfikatu ukoń-

czenia praktyk zagranicznych w programie Leonardo da Vinci”. Warunkiem otrzymania takiego certyfikatu była dziewięćdziesięcioprocentowa frekwencja (o ile nieobecności na praktyce były usprawiedliwione, np. chorobą) oraz pozytywna ocena zakładu lub firmy.

Docelowym dokumentem służącym prezentacji całokształtu doświadczenia i wiedzy zdobytej przez jego posiadacza „podczas nauki, szkolenia, praktyk i staży odbytych za granicą” był oczywiście Europass Mobilność. Otrzymany przez uczniów już w Polsce certyfikat, oprócz danych osobowych, zawiera informacje dotyczące ścieżki zawodowej posiadacza (przykład poniżej).

Specyfiką certyfikatu jest szczegółowy, indywidualny opis treści oraz rezultatów – rozumianych jako opis umiejętności lub kompetencji zdobytych przez daną osobę (niezależnie od wieku, poziomu wykształcenia i statusu zawodowego) w czasie jej pobytu za granicą w celach edukacyjnych (poniżej przykład dotyczący zawodu technik informatyk).

Dodatkową umiejętnością, opanowaną przez wszystkich uczestników projektu niezależnie od specjalności zawodowej, była szybka adaptacja w nowym środowisku oraz zdobycie umiejętności komunikacyjnych w wielonarodowym i wielokulturowym środowisku.

Wszystkie te nowe doświadczenia zwiększają szanse uczniów na znalezienie pracy w nowoczesnej firmie o europejskim standardzie. Młodzież zdobyła umiejętności i wiedzę niezbędną do tego, aby móc podejmować pracę w dowolnym miejscu Europy. Zyskała przekonanie, że jej wiedza, doświadczenie i umiejętności zawodowe zostaną zauważone i że w przyszłości znajdzie pracę w firmach wykorzystujących technologie informatyczne i me-

chatroniczne, zarówno na rynku lokalnym, jak i krajowym czy europejskim. Być może część uczniów zdecyduje się również na podjęcie własnej działalności gospodarczej, tym bardziej iż zdobyte doświadczenie zawodowe zostało potwierdzone certyfikatem zgodnym ze standardami uznawanymi na terenie całej Unii Europejskiej.

Przystąpienie szkoły do takiej formy zdobywania przez uczniów doświadczeń zawodowych, jaką jest staż zagraniczny, pozytywnie wpływa na różne aspekty codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej. Po ukończeniu praktyk (jeszcze w czasie pobytu za granicą) opiekun praktyk przeprowadził wśród uczniów ankietę ewaluacyjną, w której ocenili oni wartość merytoryczną stażu: wymieniali poznane maszyny, urządzenia, narzędzia, technologie oraz nabyte umiejętności. Opisali również najcenniejsze doświadczenia, w tym sytuacje, które sprawiły im kłopot. Ocenili atmosferę pracy, wypowiedzieli się na temat ewentualnego ponownego wyjazdu oraz określili stopień przydatności treści nauczanych w naszej szkole.

Dodatkowym rezultatem realizacji projektu jest istotny wzrost kompetencji zespołów nauczycielskich – osób przygotowujących wnioski projektowe, nauczycieli uczących języka obcego zawodowego oraz tych, którzy przybliżali uczniom kulturę, historię i warunki społeczno-ekonomiczne Hiszpanii. Kierownik szkolenia praktycznego na podstawie wyników ankiet i raportów uczestników stażu oraz analizy zapisów realizowanych treści w dzienniczkach praktyk i relacji samych uczniów z przebiegu praktyki przeanalizował realizowane tematy i treści programowe. Zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych upewnił się, dzięki uczniowskim relacjom, iż program realizowany w szkole w pełni przystaje do zakładanych celów, wskazał również obszary, na które należy położyć większy nacisk.

4. OPIS EUROPEJSKIEJ ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA NR									
Cel danej europejskiej ścieżki kształcenia									
(23)	Zdobycie praktyki i uzyskanie pierwszych doświadczeń zawodowych na europejskim rynku pracy								
Inicjatywa edukacyjna/szkoleniowa w kraju pochodzenia beneficjenta, w ramach której zrealizowano europejską ścieżkę kształcenia (jeśli dotyczy)									
(24)	Program 4-letniego technikum mechatronicznego – zawód: technik informatyk								
Kwalifikacje (dyplom, stopień lub świadectwo), które można zdobyć w wyniku kształcenia lub szkolenia (jeśli dotyczy)									
(25)	Dyplom technika informatyka								
Edukacyjny program wspólnotowy lub inny związany z mobilnością (jeśli dotyczy)									
(26)	Program Leonardo da Vinci								
Czas trwania danej europejskiej ścieżki kształcenia									
(27) (*)	Od	01	07	2008	(28) (*)	Do	31	07	2008
		dd	mm	rrrr			dd	mm	rrrr

Uwaga: Wypełnienie rubryk oznaczonych gwiazdką jest obowiązkowe.

FUNCCJA J. TRUST WSPÓŁPRAC
Koordynator, Kształcenia

5.a OPIS UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI ZDOBYTYCH PODCZAS EUROPEJSKIEJ SIECZKI KSZTAŁCENIA NR EUROPLASS

Wykonywane czynności/zadania

(29a) (*)

- Montaż komputerów wg specyfikacji ustalonej zgodnie z wymaganiami klienta
- Partycjonowanie i formatowanie dysku twardego
- Instalacja systemu operacyjnego Windows XP
- Instalacja sterowników urządzeń komputera
- Testowanie i diagnozowanie pracy komputerów
- Konfigurowanie komputera do pracy w sieci, konfigurowanie właściwości przeglądarki internetowej, instalacja i konfigurowanie programu pocztowego
- Instalacja urządzeń peryferyjnych komputera (drukarka, skaner, kamera)
- Instalacja oprogramowania użytkowego: Microsoft Office, Acrobat Reader
- Instalacja oprogramowania antywirusowego
- Zabezpieczanie pracy komputera

Zdobyte umiejętności i kompetencje zawodowe

(30a)

- Dobieranie urządzeń komputera dla określonych potrzeb użytkownika
- Zapoznanie się z zasadami bezpiecznej pracy w trakcie montażu i modernizacji komputera
- Umiejętność wykonania prawidłowego montażu komputera i wykorzystania odpowiednich narzędzi
- Umiejętność przygotowania komputera do pracy w sieci w środowisku WINDOWS xx
- Umiejętność konfigurowania komputera i optymalizacji pracy komputera

Zdobyte sprawności i umiejętności językowe (o ile nie zostały ujęte w rubryce „Umiejętności i kompetencje zawodowe”)

(31a)

- Porozumiewanie się z opiekunem praktyk i pracownikami firmy w języku angielskim;
- Konfrontacja zdobytych umiejętności językowych w praktyce – możliwość obiektywnej oceny swoich możliwości porozumiewania się w obcym kraju,
- Doskonalenie słownictwa zawodowego w języku angielskim
- Umiejętność realizacji zadań zawodowych formułowanych w języku angielskim
- Poznanie podstawowych zwrotów grzecznościowych w języku hiszpańskim

Zdobyte umiejętności i kompetencje w zakresie obsługi komputera (o ile nie zostały ujęte w rubryce „Umiejętności i kompetencje zawodowe”)

(32a)

- Wykorzystanie programów narzędziowych do testowania komputera:
- Instalacja programów testujących
- Określanie parametrów urządzeń komputera za pomocą programu testującego
- Określanie producentów urządzeń komputera
- Określanie parametrów urządzeń i części komputerowych niezbędnych do modernizacji komputera

Zdobyte umiejętności i kompetencje organizacyjne (o ile nie zostały ujęte w rubryce „Umiejętności i kompetencje zawodowe”)

(33a)

- Umiejętność organizacji pracy w zespole w trakcie stażu:
 - podział zadań
 - koordynowanie realizacji prac
 - zarządzanie relacjami w zespole
 - wspólne rozwiązywanie problemów, wzajemna pomoc i wspieranie się w trudnościach

Zdobyte umiejętności i kompetencje społeczne (o ile nie zostały ujęte w rubryce „Umiejętności i kompetencje zawodowe”)

(34a)

- Umiejętność szybkiej adaptacji w nowym środowisku
- Umiejętności komunikacyjne w środowisku wielonarodowym i wielokulturowym

Inne zdobyte umiejętności i kompetencje

(35a)

- Zapoznanie się z metodami organizacji pracy w hiszpańskich firmach komputerowych
- Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną firm
- „Certyfikat Ukończenia Praktyk” przyznany przez Academia Córdoba

Data (35a) (*) 01 08 2008 (37a) (*) [redacted] (38a) (*) [redacted]

Podpis osoby odpowiedzialnej [redacted] Podpis posiadacza [redacted]

Uwaga: Tablica jest rezerwa bez podpisu opiekuna oraz posiadacza Europejskiej Sieczki Kształcenia. Wypisanie nazwy uczestniczących gmin jest obowiązkowe.

Udział grupy uczniów w projekcie unijnym zmotywował uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i spopularyzował tę formę odbywania praktyk. Ważnym sposobem dzielenia się zdobytymi doświadczeniami były nie tylko bezpośrednie relacje w rozmowach z kolegami, ale i sprawozdania przygotowane przez uczestników. Dla przykładu przytaczam fragmenty jednego z nich, napisanego przez ucznia uczącego się w zawodzie technik informatyk.

Zakres naszych zadań zawodowych, jakie wykonywaliśmy w ramach praktyk, był bardzo różnorodny. Były to firmy

komputerowe zajmujące się produkcją, modernizacją testowaniem i naprawą komputerów i urządzeń komputerowych, takich jak: drukarki, skanery, dyski twarde, firmy zajmujące się administrowaniem i konserwacją serwerów i sieci komputerowych, jak również firmy zajmujące się promocją i marketingiem. Kilka osób trafiło np. do firmy, w której miało za zadanie przygotować na stronie internetowej krótką reklamę promującą wśród młodych widzów nowy kanał telewizji cyfrowej. Praca na ogół była ciekawa. Większość z nas pracowała 6 godzin dziennie z przerwą w środku dnia na obiad. Najtrudniej było nam zaaklimatyzować się do tamtejszych warunków pogodowych. Tempe-

ratuwa w środku dnia sięgała 35°C. W Hiszpanii na ogół pracuje się od godz. 10⁰⁰ – 20⁰⁰, z przerwą na sjętę w godz. 14⁰⁰ – 17⁰⁰. Początkowo mieliśmy też trudności w komunikowaniu się, jako że Hiszpanie na ogół słabo znają język angielski. Bariera językowa nie stanowiła jednak problemu nie do pokonania. (...)

Miesięczny pobyt w Hiszpanii pomógł nam nie tylko rozwinąć nasze umiejętności językowe i zawodowe, ale też, obserwując Hiszpanów podczas pracy i rozmawiając z nimi, mogliśmy poznać bliżej ich kulturę. Nasi partnerzy w Hiszpanii przygotowali dla nas prezentację promującą zalety architektury i tradycji Cordoby, mającą na celu promocję miasta w konkursie na Europejską Stolicę Kulturalną 2016.

W czasie wolnym od pracy – wieczorami – integrowaliśmy się z Hiszpanami, np. w trakcie meczy w piłkę nożną. Zwiedzaliśmy też liczne zabytki Cordoby, miasteczka, które leży w samym sercu przepięknej Andaluzji. W czasie weekendów zwiedzaliśmy sąsiednie miasta, takie jak: Malagę, Sewillę, Grenadę, zamek Almodovar del Rio. (...)

Wszystko było wzorowo zorganizowane, a nad powodzeniem wyjazdu czuwali opiekunowie w Polsce i w Hiszpanii. Cały program praktyk został zrealizowany w pełni. (...) Hiszpanie byli zadowoleni z nas i udało nam się nawiązać z nimi przyjacielskie relacje. Czas ten był dla nas niezwykle cennym czasem nabywania nowych doświadczeń, które w przyszłości zaowocują zapewne tym, że bez kompleksów będziemy poruszać się po polskim i europejskim rynku pracy. Zobaczyliśmy, jak wygląda praca informatyka w firmie hiszpańskiej, jaki jest zakres zadań zawodowych i zakres odpowiedzialności, jakiego oprogramowania najczęściej się używa w Hiszpanii, i nie będziemy się obawiać trudności, jeśli okaże się, że ktoś z nas w przyszłości – może przypadkiem, a może świadomie – znajdzie się poza krajem i tam będzie poszukiwał pracy.

Relacje uczniów zostały opublikowane na terenie szkoły w postaci informacji na tablicach ogłoszeń, na stronie szkoły: www.staff.edu.pl oraz wykorzystane w akcjach promocyjnych, na spotkaniach z kandydatami do szkoły i ich rodzicami. O letnich praktykach informatyków i mechatroników „z Wiśniowej” w Cordobie i Martos pisała także warszawska prasa.

Ważnym momentem podsumowującym cały projekt była uroczystość wręczenia certyfikatów „Eu-

ropass Mobilność”, która odbyła się 16 października 2009 roku. Potraktowaliśmy ją jako uroczyste zakończenie programu Leonardo da Vinci – zaprosiliśmy gości z Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji, przedstawicieli organu prowadzącego i nadzorującego oraz zakładów pracy. Podczas uroczystości uczestnicy stażu podzielnili się swoimi wrażeniami z przebiegu praktyk zawodowych w Martos i Cordobie. A nauczyciele, jako inicjatorzy przystąpienia do programu, uwypuklili wymierny efekt podjętych przez szkołę działań, to znaczy otwarcie naszym uczniom drogi do uzyskania kompletu dokumentów projektu Europass, realizowanego w ramach Inicjatywy Komisji Europejskiej. Całość programu obejmuje bowiem portfolio składające się z pięciu następujących dokumentów:

1. Europass – CV
2. Europass – Paszport językowy
3. Europass – Mobilność
4. Europass – Suplement do dyplomu
5. Europass – Suplement do dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe

Certyfikat 1. i 2. uczniowie mogą otrzymać w trakcie nauki w szkole, certyfikat 3. uzyskali po odbyciu stażu w Hiszpanii, certyfikat 5. otrzymają po zadaniu egzaminu zawodowego, zaś Europass – Suplement do dyplomu czeka na tych z nich, którzy ukończą studia wyższe.

Zespół Szkół Licealnych i Technicznych nr 1 w Warszawie, poprzez wdrożenie projektu Leonardo da Vinci i organizowanie stażu za granicą, poszerzył swoją ofertę edukacyjną, stwarzając nowe możliwości uzupełniania szkolenia praktycznego, a w związku z tym – lepszego startu zawodowego młodzieży regionu. W tym roku szkolnym kolejni uczniowie naszej szkoły wyjadą na staże do Irlandii Północnej.

Pozostaje tylko mieć nadzieję, iż młodzież w pełni wykorzysta swoją szansę na sukces, mądrze planując swoją przyszłość zawodową.

Autor jest dyrektorem Zespołu Szkół Licealnych i Technicznych nr 1 w Warszawie
