

Szkolny Ośrodek Kariery w Gimnazjum nr 17 na Ochocie – nowym miejszem pracy

Małgorzata Stolarska

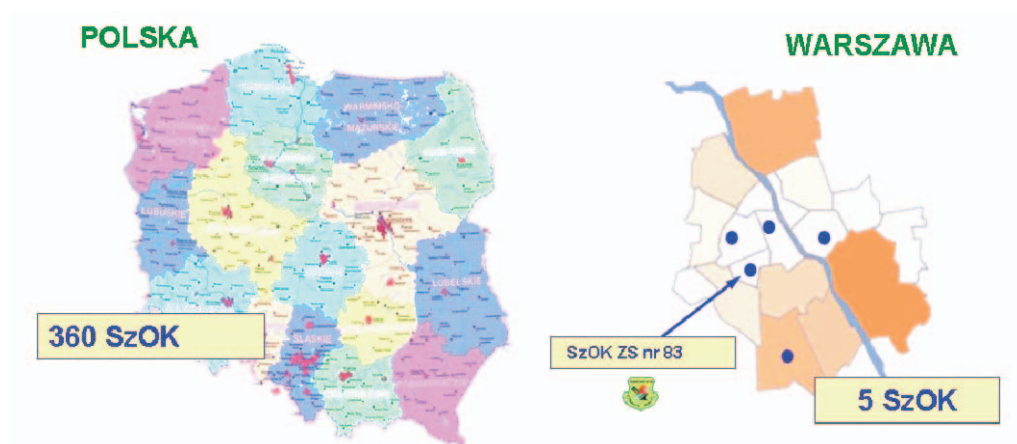
Szkolny Ośrodek Kariery to miejsce, w którym uczeń ma bezpośredni dostęp do informacji z dziedziny doradztwa edukacyjnego i zawodowego.

Pierwsze Szkolne Ośrodki Kariery zaczęły powstawać w 2003 roku w wyniku I edycji konkursu ogłoszonego przez Ministerstwo Gospodarki i Pracy. Za organizację konkursu i nadzór nad jego przebiegiem z ramienia Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej bezpośrednio odpowiadały Ochotnicze Hufce Pracy. Do nich kierowane były wnioski, które rozpatrywała specjalnie utworzona komisja. Oceniano zarówno zawartość merytoryczną, jak i formalną.

Po trzech edycjach konkursu powstało w Polsce około 360 Szkolnych Ośrodków Kariery. W województwie mazowieckim powstało ich najwięcej, około 46. W Warszawie – 5.

Inicjatywa tworzenia SzOK-ów wynikała ze strategii narodowych i unijnych. Tworzone były one ze środków finansowych pozyskanych w ramach Programu Aktywizacji Zawodowej Absolwentów „1 Praca” i kierowane do szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych o uprawnieniach szkół publicznych. Idea Szkolnych Ośrodków Kariery powstawała pomiędzy dwoma ministerstwami: Ministerstwo Edukacji pełniło funkcję nadzorującą, Ministerstwo Gospodarki i Pracy – funkcję organizatora. To usytuowanie było interesującym połączeniem działań na dwóch rynkach: edukacji i pracy. Scałało zawiązującą się współpracę obu ministerstw i uzupełniało ich zapotrzebowanie dotyczące wzajemnej informacji.

Szkolne Ośrodki Kariery lokowane były w szkołach – bezpośrednio przy uczniu – co zapewniało łatwy, bezpłatny i bezpośredni kontakt z wycho-



wankiem. Stały się one miejscem pracy starannie przygotowanych specjalistów – doradców zawodowych, którym postawiono konkretne wymagania. Powstawały nowe miejsca pracy.

Doradcami stawali się najczęściej nauczyciele zatrudnieni w szkole, posiadający wykształcenie pedagogiczne, którzy ukończyli dodatkowo studia podyplomowe z zakresu orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego. Otrzymanie dyplomu było poprzedzone odbyciem stu godzinnych praktyk w resorcie oświaty lub pracy, napisaniem pracy dyplomowej i zaliczeniem półtorarocznego okresu studiów.

W trakcie swoich działań nauczyciele wyposażali nowe stanowiska pracy w nowoczesne narzędzia, poznawali nowatorskie metody pracy, które oprócz obserwacji i własnych doświadczeń pozwalały lepiej i ciekawiej pracować na rzecz uczniów (klientów).

Mój SzOK

Wkrótce będziemy obchodzili pięciolecie SzOK-u. Szkolny Ośrodek Kariery utworzony przy Zespole Szkół nr 83 w Warszawie (na Ochocie) przy ulicy Powstańców Wielkopolskich 4 powstał w wyniku III i ostatniej edycji konkursu i rozpoczął swoje funkcjonowanie 16 września 2005 roku. W skład Zespołu Szkół wchodzi: Szkoła Podstawowa nr 152 i Gimnazjum Sportowe nr 17. Szkolny Ośrodek organizował się już w trakcie wakacji poprzedzających jego powstanie. Został przygotowany gabinet wyposażony w dwa stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu dla uczniów, wyposażony w programy multimedialne, zakupione z funduszy grantowych. Grant stanowił wówczas kwotę 15 000 złotych, za którą kupiono komputer, sprzęt multimedialny programy, podręczniki, informatory. Drugi komputer otrzymaliśmy jako darowiznę. Tak nowoczesnie wyposażony punkt w szkole w 2005 roku stanowił jeszcze rzadkość, a dla szkoły – zaszczyt. Na początkowym etapie działań doradczych zostało przeprowadzone badanie sondażowe. Badaniem zostało objętych 44 uczniów klas III gimnazjum, w tym 22 chłopców i 22 dziewczynki. Badanie miało na celu ustalić wstępny stan wiedzy młodzieży w zakresie ich potrzeb edukacyjnych i zawodowych (dróg edukacji i rozwoju zawodowego oraz nastawienia środowiska rodzinnego do tej problematyki).

Bardzo istotna dla młodzieży okazała się konieczność rozmowy z rodzicami i wysłuchanie ich porad dotyczących wyboru szkoły i planów zawodowych. Połowa ankietowanych podała, że w rodzinie nie

prowadziło się takich rozmów. Nie było również podobnych rozmów z nauczycielami. Niezbędne było więc informowanie i kierowanie uwagi nauczycieli na konieczność prowadzenia lekcji zawodoznawczych, przez co mogło wzrosnąć u uczniów zainteresowanie tematami edukacyjnymi i zawodowymi. Wiele spośród pytań zadawanych młodzieży dotyczyło zakresu pracy SzOK-u. Konsultacje z doradcą zawodowym, specjalistą okazały się potrzebne.



SzOK w Gimnazjum Sportowym nr 17 w Warszawie, prowadzący swoją działalność do dnia dzisiejszego, przyjął 5871 osób. Usługi świadczymy uczniom naszej szkoły, a także uczniom innych szkół w dzielnicy Warszawa Ochota. Utrzymujemy przyjazne kontakty ze wszystkimi gimnazjami w dzielnicy. Dla zilustrowania metod i form realizacji doradztwa i poradnictwa w SzOK-u w Gimnazjum Sportowym nr 17 w Warszawie Ochota (od początku jego istnienia) podajemy najważniejsze dane statystyczne:

Porady indywidualne	400
Zajęcia grupowe/warsztaty	2278
Indywidualne informacje zawodowo-edukacyjne	334
Grupowe informacje zawodowo-edukacyjne	2155
Inne	704
Razem	5871

Wewnętrzne działania SzOK-u są w znacznej mierze uzależnione od specyfiki szkoły, środowiska, w jakim się ona znajduje, osób (uczniów) i przede wszystkim od indywidualności doradcy zawodowego. On ustala priorytety i kieruje Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego oraz ustala działania nauczycieli współtworzących WSDZ.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego, wypracowany indywidualnie w każdej szkole, zapewnia realizację zadań doradztwa i poradnic-

stwa. Stanowi spójny plan działań wszystkich nauczycieli, zmierzający do optymalnego rozwoju uczniów. Ogólne zapisy dzielą treści nauczania ze względu na poziom kształcenia w następujący sposób:

- w pierwszych klasach uczniowie określają swoje mocne i słabe strony,
- w drugich – skupiają się na poznawaniu zawodów,
- w trzecich – tworzą indywidualne plany karier edukacyjnych i zawodowych.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkolnym Ośrodku Kariery w Gimnazjum Sportowym nr 17 w Warszawie Ochocie

1. Uczniowie klas I-III znają zawody, które wykonują osoby z ich najbliższego otoczenia:

- pomoc uczniom w poznaniu siebie:
 - swoich zainteresowań,
 - uzdolnień,
 - cech charakteru, osobowości,
 - stanu zdrowia,
 - przeciwwskazań do zawodów,
- zajęcia przykładowe:
 - poznaj siebie,
 - poznajemy zawody,
 - teczki zawodoznawcze,
 - inne.

Za realizację punktu 1 są odpowiedzialni wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy i doradcy zawodowi.

2. Uczniowie klas II uczestniczą w zajęciach warsztatowych z elementami orientacji zawodowej:

- zapoznanie uczniów z grupami zawodów,
- poznawanie zawodów (prezentacje, wycieczki lub przewodniki),
- zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych w klasie,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- filmy o zawodach.

Za realizację punktu 2 są odpowiedzialni wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów i pedagodzy.

3. Uczniowie klas III uczestniczą w warsztatach z orientacji zawodowej, znają strukturę i możliwości dalszego kształcenia oraz kryteria przyjęć do szkół ponadgimnazjalnych:

- pomoc w poznaniu przez uczniów zainteresowań i potrzeb z zakresu orientacji zawodowej,

- zapoznanie uczniów z podziałem na grupy zawodowe,
- udostępnianie informacji o możliwościach dalszego kształcenia,
- przeprowadzanie warsztatów przez doradcę zawodowego, psychologa z PPP,
- spotkania z ludźmi sukcesu,
- zapoznanie uczniów z metodami aktywnego poszukiwania pracy,
- prezentacje zawodów przyszłości
- zajęcia: „Rynek pracy – możliwości i zagrożenia”,
- prezentacje szkół średnich,
- tworzenie aplikacji (list motywacyjny i CV),
- wizyta na targach pracy i edukacji,
- spotkania z absolwentami szkoły,
- inne.

Za realizację punktu 3 są odpowiedzialni wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy i doradcy zawodowi.

Co robimy?

Staramy się o różnorodność naszych działań. W tym celu stale wzbogacamy ofertę zarówno dla młodzieży, jak i dzieci ze szkoły podstawowej. Uczniowie mogą odwiedzać SzOK codziennie przez pięć dni w tygodniu i korzystać z jego usług cztery godziny dziennie. Na początku do współpracy przystąpiły nauczycielki biblioteki szkolnej, które dzieliły się zbiorami literatury gromadzonej w latach wcześniejszych. W bibliotece istniało stanowisko komputerowe, które również posiadało stały dostęp do Internetu. Służyło zainteresowanym uczniom.

Zajęcia grupowe i indywidualne prowadzone były pod kierownictwem doradcy i przeznaczone dla uczniów naszej szkoły, uczniów szkół współpracujących, rodziców i nauczycieli. Poradnictwo i doradztwo zawodowe świadczone w ramach Szkolnego Ośrodka Kariery w dzielnicy Ochota od początku nastawione było na współpracę międzyszkolną. Stopniowo szkolny doradca zawodowy rozpoczął współpracę ze wszystkimi gimnazjami w dzielnicy. Następnie, po uzyskaniu niezbędnych kwalifikacji przez nauczycieli z pozostałych gimnazjów, przyjął rolę koordynatora działań, a w poszczególnych szkołach rozpoczęły pracę osoby przygotowane do realizacji wyznaczonych zadań:

- wspierania ucznia w sytuacji wyboru szkoły ponadgimnazjalnej,
- wyposażania ucznia w niezbędny zakres informacji,



- uczenia pokonywania trudności,
- przygotowywania ucznia do roli pracownika (list motywacyjny i CV),
- współpracy z rodzicami, bezpośrednimi doradcami dziecka,
- nawiązania i utrzymywania współpracy z nauczycielami, członkami rady pedagogicznej.

Ośrodek kariery sprzyja powstawaniu twórczych pomysłów i projektów.

Na przełomie 2005/2006 roku w Szkolnym Ośrodku Kariery zorganizowano dla uczniów konkurs z nagrodami na utworzenie logo SzOK-u. Spośród wielu świetnych prac najwyższej oceniony i wybrany został prezentowany znak, z którego korzystamy, prezentując nasze osiągnięcia na zewnątrz.



W trakcie indywidualnych spotkań z odbiorcami naszych usług (uczniami, rodzicami) przeprowadzamy wywiad, rozpoznajemy predyspozycje, zainteresowania, temperament i umiejętności. Modułowe zajęcia grupowe prowadzone z młodzieżą dostarczają o niej informacji, o zawodach, którymi się interesuje, a także o możliwościach ścieżek edukacji. Każdy moduł pozwala na usta-



lenie szczegółowych informacji na temat poszczególnych osób, ich cech osobowościowych, predysponujących do określonych zawodów. Zmusza do refleksji na temat stanu zdrowia, czasami unaocznia przeciwwskazania do wykonywania wymarzonego zawodu. W części dotyczącej poznawania zawodów uczniowie dowiadują się o środowisku pracy, zadaniach, czynnościach, narzędziach pracy oraz gromadzą informacje na temat stanowisk pracy, możliwościach zatrudnienia, zarobkowania oraz zdobywania kwalifikacji lub kompetencji. Systematycznie dostarczamy uczniom informacji o możliwościach wyboru dalszej drogi kształcenia i informujemy o ofertach edukacyjnych szkół ponadgimnazjalnych. Realizujemy to przez kontakt z reprezentacjami szkół podczas Targów Eduka-

cyjnych organizowanych przez „Perspektywy” oraz poprzez zapraszanie i goszczenie delegacji szkolnych, które prezentują swoją ofertę edukacyjną bezpośrednio w naszej szkole.

Uczniowie mają możliwość poznawania pracy w różnych środowiskach zarówno dzięki wycieczkom organizowanym do instytucji i zakładów pracy, jak i indywidualnym spotkaniom z przedstawicielami zawodów. Prezentacje zawodów wykonywanych przez rodziców i osoby przez nich polecane przyczyniają się do poszerzania informacji i tworzenia przez uczniów wyobrażeń dotyczących konkretnych profesji. Korzystamy z opracowań przygotowanych przez instytucje, dotyczących zapotrzebowania na zawody przyszłości. Zapoznanie uczniów z tymi zawodami zwiększa ich orientację i wiedzę na temat planowanej pracy i zasadności ich wyborów.

Nasi uczniowie mogą korzystać z informacji zawartych w Internecie, dotyczących zawodów, oraz z informatorów o szkołach średnich wszystkich typów, są na bieżąco zapoznawani także z ofertami szkół zawodowych. Obecnie istnieje tendencja do wybierania przez uczniów jako szkół średnich liceów ogólnokształcących i profilowanych. Technika i szkoły zawodowe są rzadko wybierane przez gimnazjalistów.

Dużym powodzeniem cieszą się wycieczki organizowane przez ośrodek, takie jak: wyjazd do Wojskowego Instytutu Techniki i Uzbrojenia w Zielonce, do „Gazety Wyborczej” i na Giełdę Papierów Wartościowych. Poznawanie firm lokalnych (w dzielnicy) również cieszy się zainteresowaniem, szczególnie gdy wiąże się z braniem udziału w konkursach wiedzy, zakończonych nagrodami rzeczowymi. Organizujemy także mecze np. nauczyciele kontra uczniowie. Pozyskaliśmy sponsora w lokalnym banku, który sfinansował zakup koszulek dla zawodników obu grup.

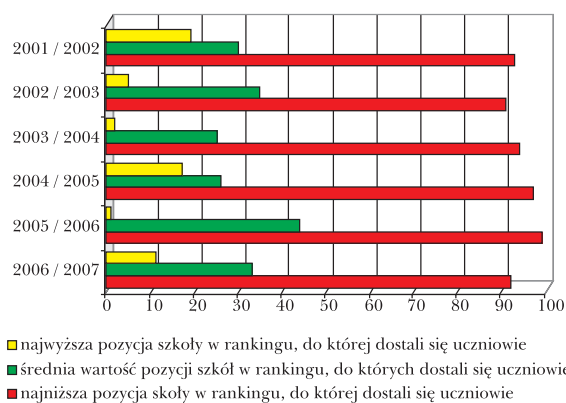
W ramach naszych działań przyjęliśmy podczas wizyt studyjnych reprezentacje doradców zawodowych z innych krajów, takich jak: Włochy, Turcja, Słowacja, Czechy, Słowenia i Łotwa.

W ramach konkursów organizowanych przez doradcę zawodowego uczniowie wykonują kalendarze metodą techniki komputerowej. Redagują krótkie artykuły prasowe w lokalnej gazecie „Infochoty”. Informują środowisko dzielnicy Ochota o tym, co dzieje się w szkole i jej Szkolnym Ośrodku Kariery.

W naszej dzielnicy od dwóch lat współpracujemy także z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, która udziela uczniom dodatkowych porad uzupełniających z zakresu doradztwa zawodowego. Wspiera tym samym nasze działania. Współpraca przyczyniła się do zawiązania zespołu ds. doradztwa zawodowego w dzielnicy.

W ramach pracy zajmujemy się nie tylko diagnozowaniem potrzeb naszych uczniów. W roku szkolnym 2007/2008 opracowaliśmy dane dotyczące losów absolwentów naszego gimnazjum od początku jego istnienia. Chcieliśmy wiedzieć, jak wypadamy jako szkoła, która kieruje swoich uczniów/absolwentów na dalszy etap edukacji. Przeprowadziliśmy badanie i na tej podstawie ustaliliśmy miejsce, w jakim znajdują się nasi uczniowie w rankingu 100 najlepszych liceów warszawskich. Żółty słupek to najwyższa pozycja w rankingu (najlepsze licea). Niebieski słupek oznacza dalsze pozycje w rankingu liceów (mniej wymagających punktowo). Średnia wartość powstała jako informacja, w jakim miejscu znajdowałoby się nasze gimnazjum, gdyby istniał taki ranking. Średnia lokata naszego gimnazjum plasuje się w pierwszej pięćdziesiątce najlepszych szkół warszawskich. To dobry wynik naszych uczniów. Pokazuje, że można z sukcesem łączyć sport i naukę na podobnie wysokim poziomie.

Pozycja szkół średnich w rankingu szkół w Warszawie, do których dostali się absolwenci Gimnazjum nr 17 w kolejnych latach.



Uczniowie naszego gimnazjum dostają się w 66% do szkół I wyboru, w 18% do II i 16% do III wyboru w stosunku do wszystkich absolwentów w danym roku szkolnym.

W dobie globalizacji możemy korzystać z dobrych i sprawdzonych praktyk innych krajów Unii Euro-

pejskiej. Pojawiają się możliwości podpatrywania innych i korzystania z ich wiedzy. Wygrałam grant i odwiedziłam Belgię. Mój projekt pozwolił na sfinansowanie wyjazdu i pobyt w Brugge i Ostendzie – dwóch miastach Federacji Flamandzkiej. Pozwolił na zapoznanie się ze strukturą i metodami pracy w edukacji i pracy w Belgii, na Węgrzech, Łotwie, Litwie, Anglii, Austrii i Czechach. Pokazał sposób działania agencji rynkowych i edukacyjnych dla dobra klientów, edukacji obowiązkowej i dobrowolnej zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie. Inicjatywę wizyt studyjnych koordynuje (ze środków unijnych) Europejskie Centrum Rozwoju Kształcenia Zawodowego (CEDEFOP). Program nastawiony jest na poznawanie specyfiki polityki kształcenia i szkolenia zawodowego w innych krajach. Wymiana dobrych praktyk jest narzędziem realizacji zakładanych celów, a ich propagowanie stanowi inwestycję we wspólny rozwój zawodowy krajów UE. W Belgii nie prowadzi się żadnych rankingów szkół. O jakości kształcenia w poszczególnych szkołach decydują systematyczne i stałe działania szkoły. Na ich popularność mają wpływ czynniki zależne od szkoły, a nie pozycja w rankingu, która przyciąga najlepszych uczniów. Szkoły belgijskie to molochy (ponad 1400 uczniów) o wielu obliczach kształcenia (różne szkoły zawodowe pod jednym dachem), jednak panują tam dobre warunki do nauki. Edukacja zawodowa kształci uczniów na wysokiej jakości maszynach i urządzeniach. Po ukończeniu szkoły absolwenci posiadają kwalifikacje i rzeczywiste kompetencje do pracy przy obsłudze maszyn i urządzeń posiadanych przez przedsiębiorców na wolnym rynku. Szkoły specjalne również współdziałają z firmami i kształcą uczniów zgodnie z ich potrzebami, co decyduje o tym, że niepełnosprawni absolwenci mają szansę na samodzielne funkcjonowanie i zarabkowanie. Praca z uczniem wymaga wielu działań i stałego poszukiwania nowych źródeł wiedzy. Mając na uwadze ten aspekt, uczestniczymy w kursach i szkoleniach, systematycznie podnosząc własne kwalifikacje.

Dbając także o jakość doradztwa i poradnictwa w naszej szkole, zarówno doradca zawodowy, jak i dyrektor szkoły biorą aktywny udział w oferowanych kursach i szkoleniach. Uczestniczymy w konferencjach organizowanych przez takie instytucje, jak: OHP, KOWEziU, Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej i innych. Doradcy zawodowi biorą również udział w konferencjach, zarówno jako uczestnicy, jak i prelegenci. Współpracujemy i dzielimy się naszą wiedzą także z innymi instytucjami i uczelniami wyższymi, przyjmując studentów na praktyki zawodowe. Praktykanci uczestniczą w zajęciach z klasami prowadzonymi przez doradcę lub stawiają pierwsze kroki w sa-

modzielnym prowadzeniu lekcji w jego obecności. Rozszerzamy swoją ofertę poradnictwa i doradztwa o działania dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 152. Naszą aktywnością zainteresowani są rodzice. Chcą, by ciekawie poprowadzone zajęcia mogły wpływać na rozwój ich dzieci.

Cykl prezentacji zawodów rozpoczęliśmy spotkaniem z florystyką. Wychowankowie mieli możliwość obserwowania jej pracy i samodzielnego wykonywania kompozycji kwiatowych. Po zajęciach uczniowie potrafili ocenić walory estetyczne zrobionych przez siebie wiązanek i zrozumieć, na czym polega zawód florysty.

Zyskując doświadczenia w różnych dziedzinach, potrafimy obiektywnie oceniać aktualną sytuację i faktyczne potrzeby klientów oraz samego ośrodka. Odczuwamy ciągle zapotrzebowanie na wyniki badań naukowych. Wykonywane co kilka lat powinny pozwalać na tworzenie aktualnego materiału dydaktycznego, dotyczącego zapotrzebowania rynku pracy na zawody i wymagań przedsiębiorców. Rynek pracy stale się zmienia, a doradcy zawodowi powinni mieć aktualny dostęp do jak najnowszych wyników badań, służących wsparciem informacyjnym dla ich klientów. Współdziałanie edukacji i rynku pracy mogłoby przyjść im z pomocą.

Początki pracy były trudne ze względu na brak materiałów do zajęć lekcyjnych. Wówczas z pomocą przyszły instytucje oświatowe, które posiadały odpowiednie zaplecze metodyczne i organizacyjne: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej i Ochotnicze Hufce Pracy. Doradcy mogli także korzystać z bezpłatnych szkoleń z zakresu poradnictwa i doradztwa zawodowego. Po szkoleniach otrzymywali literaturę i publikacje z gotowymi scenariuszami zajęć lekcyjnych.

Istnieje znaczna rozbieżność między możliwościami nabywania umiejętności i uprawnień pomiędzy szkolnymi doradcami zawodowymi a doradcami w urzędach pracy czy OHP-ów. Doradcy z urzędów i OHP-ów mogą zdobywać certyfikaty uprawniające do stosowania wysokopłatnych narzędzi badawczych, gdy tymczasem szkół na to nie stać. Wyrównanie szans pod tym względem pozwoliłoby na wzbogacanie warsztatu pracy doradców szkolnych. Byłoby to także z większą korzyścią dla uczniów (przyszłych pracowników).

Nasze działania są zauważane i dobrze oceniane przez środowisko lokalne. Aktualizujemy informacje o SzOK-u zarówno na stronie www.dabrowska.waw.pl (w formie broszury do pobrania), jak również na stronie Wydziału Oświaty i Wychowania dla Dzielnicy Ochota.

Podsumowanie

Utworzenie miejsca w szkole, w którym uczeń może zdobywać wiedzę o sobie, wzbudziło zainteresowanie i nadzieję u rodziców, uczniów i nauczycieli. Wykazało zapotrzebowanie na ten rodzaj usług. Przyczyniło się do powstania nowego zawodu i miejsca pracy. W dzielnicy Ochota klientami stali się nasi uczniowie, a także uczniowie ze szkół sąsiadujących. Nasze działania są opisywane w lokalnym informatorze „Infochoty”. Nauczyciele w dzielnicy podnieśli swoje kwalifikacje, kończąc bezpłatne studia podyplomowe z zakresu poradnictwa i doradztwa. Mogą służyć radą i towarzyszyć uczniom w procesie podejmowania decyzji o przyszłości osobistej i zawodowej.

Doradcy wykazują się umiejętnościami pisania projektów, wołą motywowania siebie i stałego dążenia do podnoszenia swoich kwalifikacji i kompetencji. Udowadniają na swoim przykładzie, że są w stanie z sukcesem zaplanować nie tylko karierę własną, ale także swoich wychowanków. Potrafią zachęcać do współpracy nauczycieli, którzy uczestniczą w budowaniu przyszłości uczniów. Udowadniają celowość powstawania nowych miejsc pracy i wykazują sensowność ich utrzymywania. Na podstawie szkolnych badań ankietowych wśród uczniów wiemy, że pomysł tworzenia Szkolnych Ośrodków Kariery to ciekawa inicjatywa i możliwość nabywania wiedzy oraz zdobywania informacji.

Zawód doradcy, częściej wykonywany w innych krajach Unii Europejskiej, w Polsce również znalazł swoje miejsce. Prowadząc nasze działania, staraliśmy się uświadamiać młodzieży, że wybór szkoły powinien być związany ze wstępnie zakładanymi planami zawodowymi. Planowanie własnej kariery umożliwia bowiem większe powodzenie wszelkich

działań. Wzmacnianie w młodzieży istniejącego potencjału poprzez wyrabianie poczucia własnej wartości, uczenie prezentowania swoich nieopowtarzalnych walorów, to wyzwania stojące przed doradztwem i poradnictwem w Polsce. Uczenie umiejętnego komunikowania się z rówieśnikami i innymi osobami oraz uczenie współdziałania w różnych aspektach życia, to tworzenie społeczeństwa opartego na rozwoju.

Poradnictwo i doradztwo zawodowe nie pomnaża miejsc pracy i nie zmniejsza bezrobocia, jednak pomaga przygotować młodzież do wejścia na zmienny rynek pracy, pomaga w znalezieniu pracy i jej utrzymaniu. Może kształcić umiejętności, na których zależy pracodawcom. Większe inwestowanie w kapitał ludzki w sferze edukacji, przygotowanie i wyposażenie młodzieży we właściwe i potrzebne umiejętności może przekładać się na lepsze przygotowanie jej do pracy i przeciwdziałać rozszerzaniu się negatywnych zjawisk. Utworzenie stanowisk pracy szkolnych doradców zawodowych-koordynatorów w każdej dzielnicy pozwoliłoby na oszczędności i właściwą opiekę nad szkołami w zakresie poradnictwa i doradztwa zawodowego.

Wskazane byłoby stworzenie zespołu doradcze- go koordynatorów spośród wszystkich doradców z dzielnic Warszawy. Członkowie zespołu powinni stale doskonalić swoje umiejętności na kursach lub szkoleniach oraz poprzez wymianę doświadczeń dzielić się uzyskaną wiedzą z własnymi środowiskami lokalnymi, np. z doradcami ze szkoły i z poradni.

*Autorka jest szkolnym doradcą zawodowym
w Zespole Szkół nr 83 i Gimnazjum Sportowym nr 17
w Warszawie*

*Najgorszym wrogiem wiedzy
nie jest niewiedza, lecz wiedza
połowiczna.*

Enrico Fermi