

Monika Wilkowska

„Regionalny program stypendialny dla uczniów szczególnie uzdolnionych”

Departament Edukacji Publicznej i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego w Warszawie realizuje projekt systemowy „Regionalny program stypendialny dla uczniów szczególnie uzdolnionych” w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013, Priorytet IX Rozwój Wykształcenia i Kompetencji w Regionach, Działanie 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty, Poddziałanie 9.1.3 Pomoc stypendialna dla uczniów szczególnie uzdolnionych, współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego i krajowych środków publicznych.

Celem udzielania stypendiów jest umożliwienie rozwoju edukacyjnego uczniom gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych z obszaru województwa mazowieckiego. Dzieci i młodzież z obszaru województwa mazowieckiego w okresie edukacji szkolnej napotykać na bariery dwojakiego rodzaju. Pierwszą jest nierówny dostęp do edukacji, drugą – sytuacja ekonomiczna, w jakiej znajduje się uczeń. W efekcie często dochodzi do tego, że uczniowie o ponadprzeciętnych zdolnościach nie mają szans na rozwój swojego potencjału. Problem przeszkód, na jakie napotykać uczniowie, występuje na obszarze całego kraju, a województwo mazowieckie nie jest pod tym względem odosobnione (szczególnie małe miasta i wsie). Niedostatek materialny powoduje, że rodziny znacznie ograniczają kształcenie zdolnych dzieci z powodu trudności finansowych i wysokich kosztów edukacji.

Stypendium w ramach „Regionalnego programu stypendialnego dla uczniów szczególnie uzdolnionych” przyznawane jest uczniowi na okres 12 miesięcy, od 1 września do 31 sierpnia roku następnego. Łączna kwota dla jednego stypendysty wynosi 4 560 zł, czyli 380 zł miesięcznie. Szczegółowe warunki udziału w projekcie oraz procedurę rekrutacyjną określa w poszczególnych edycjach uchwalany przez Sejmik Województwa

Mazowieckiego regulamin przyznawania i przekazywania stypendiów. Przyjęte w regulaminie kryteria uwzględniają potrzebę kształcenia specjalistów z zakresu nauk ścisłych i priorytetowo traktują uczniów uzdolnionych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych oraz technicznych.

Składając wniosek o przyznanie stypendium, uczniowie deklarują w „Indywidualnym planie rozwoju edukacyjnego” ucznia wstępne plany i zamierzenia związane z poszerzaniem wiedzy, rozwijaniem zdolności oraz umiejętności, zgodnie z wybranym kierunkiem rozwoju edukacyjnego.

Stypendium może być wydatkowane przez stypendystę wyłącznie na cele edukacyjne, bezpośrednio związane z realizacją „Indywidualnego planu rozwoju edukacyjnego ucznia”, np. na zakup sprzętu komputerowego, oprogramowania, literatury i pomocy naukowych, a także na opłacenie uczestnictwa w zajęciach pozaszkolnych.

Każdy stypendysta rozwija swoje zainteresowania i umiejętności pod kierunkiem nauczyciela opiekuna. Nauczyciel opiekun sprawuje opiekę dydaktyczną dotyczącą m.in. koordynacji realizacji przez stypendystę projektu edukacyjnego, motywowania stypendysty do poszukiwania źródeł wiedzy niezbędnej w trakcie pracy nad projektem edukacyjnym, pomaga stypendyście prawidłowo wykorzystać stypendium, jak również na bieżąco monitoruje jego osiągnięcia edukacyjne.

Liczba stypendiów przyznanych na poszczególne lata szkolne przedstawia się następująco:

1. Rok szkolny 2008/2009: 503 stypendystów
– 2 501 500 zł
2. Rok szkolny 2009/2010: 417 stypendystów
– 2 193 420 zł
3. Rok szkolny 2010/2011: 500 stypendystów
– 2 630 000 zł
4. Rok szkolny 2011/2012: 536 stypendystów
– 3 000 000 zł

Na rok szkolny 2012/2013 Samorząd Województwa Mazowieckiego przygotowuje już piątą edycję „Regionalnego programu stypendialnego dla uczniów szczególnie uzdolnionych”, do udziału w którym wnioski o przyznanie stypendium będą przyjmowane, jak corocznie, w czerwcu.

Przykłady najciekawszych projektów edukacyjnych przygotowanych przez stypendystów w latach szkolnych 2008/2009, 2009/2010 i 2010/2011:

- uczeń z liceum z Pułtusza – „Matematyka narzędziem w rękach fizyka, wykorzystanie metod matematycznych do analizy problemów fizycznych”,
- uczeń gimnazjum z Mińska Mazowieckiego – „Czy i w jaki sposób można modelować przyrodę?”,
- uczennica z liceum z Ostrołęki – „Promocja zdrowia profilaktyki chorób związanych z nieprawidłowym odżywianiem się”,
- uczeń zespołu szkół ponadgimnazjalnych z Siedlec – „Teorie mikroświata i makroświata”,
- uczeń gimnazjum z Legionowa – „Mózg – genialniejsza konstrukcja na świecie”,
- uczennica z regionu płockiego, która prowadziła badania i doświadczenia przyrodnicze, m.in. obserwacje ptaków synantropijnych, założyła hodowlę ryb akwariowych, prowadziła badania pod mikroskopem,
- uczennica gimnazjum z regionu ciechanowskiego, która przygotowała prezentację własnej gminy w języku angielskim,
- uczeń liceum z regionu ostrołęckiego, który prowadził badania nad Powstaniem Listopadowym i publikował swoje prace na portalu internetowym historia.org.pl,
- uczennica z regionu ostrołęckiego, laureatka konkursu „Rzeźbiarze powierzchni Ziemi”, przygotowała wykłady oraz projekty: „Fenologia rodzin pajaków”, badanie czystości wody metodą wskaźników biologicznych, „Bocian biały – zachowanie par lęgowych”,
- uczennica z regionu radomskiego, która brała udział w konkursach ornitologicznych, prowadziła prace badawcze nad inwentaryzacją bociana białego na terenie powiatu zwoleńskiego, prowadziła badania na temat awifauny miasta Zwoleń; wyniki badań zostały opublikowane w prasie regionalnej i specjalistycznej,
- uczeń z regionu radomskiego, który interesował się matematyką, stworzył poradnik dla uczniów „Procenty zastosowanie w zadaniach praktycznych”, prowadził także blog internetowy „Matma według Szwenia”, oprócz tego opracował i przeprowadził ankietę w szkole na temat wpływu metod aktywizujących na procesy uczenia się,
- uczeń z regionu siedleckiego, dwukrotny stypendysta, który rozwijał swoje zainteresowania z zakresu astrofizyki – brał udział w zajęciach z programowania w języku C++ oraz badań termiczną rozszerzalność powietrza w warunkach normalnych w Instytucie Chemii Akademii Podlaskiej,
- uczniowie z Warszawy, którzy zaprezentowali swoje projekty pt. „Matematyka w architekturze”, „Magia liczb” i „Carving – rzeźbienia owoców i warzyw”.

Liczba stypendystów, którzy kolejny raz uczestniczą w „Regionalnym programie stypendialnym dla uczniów szczególnie uzdolnionych”, w roku szkolnym 2011/2012, z podziałem na poszczególne subregiony województwa mazowieckiego:

1. Ciechanowski: 26 stypendystów na 62
2. Miński: 3 stypendystów na 14
3. Ostrołęcki: 30 stypendystów na 95
4. Płocki: 8 stypendystów na 33
5. Radomski: 46 stypendystów na 171
6. Siedlecki: 28 stypendystów na 83
7. Warszawski: 26 stypendystów na 78

Z ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród uczestników od początku projektu „Regionalny program stypendialny dla uczniów szczególnie uzdolnionych” wynika, iż:

- wsparcie stypendialne znacząco przyczyniło się do poprawy dostępu do edukacji,
- wśród pomocy naukowych, dzięki którym stypendyści uzyskali łatwiejszy dostęp do różnych źródeł wiedzy, najczęściej wymieniali sprzęt komputerowy i Internet, pomoce naukowe, literaturę fachową i zajęcia pozaszkolne,
- stypendyści deklarowali również chęć rozwoju zainteresowań i umiejętności rozwijanych w ramach projektu w kolejnych latach szkolnych – świadczy to o trwałości zainteresowań i ich umocnieniu poprzez udział stypendystów w projekcie,
- stypendyści deklarowali również chęć kontynuacji nauki w szkołach ponadgimnazjalnych i na studiach wyższych (projekt jest skierowany do uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych),
- stypendyści wskazywali również, że trudna sytuacja materialna prowadzi do zmniejszenia szans uczniów na rozwój edukacyjny, a w przyszłości na rozwój kariery zawodowej.

Szczegółowe informacje dotyczące projektu „Regionalny program stypendialny dla uczniów szczególnie uzdolnionych” są dostępne na stronie www.mazovia.pl/Edukacja i sport/Stypendia dla uczniów.

O tym, jak rozwinąć swoje zainteresowania i umiejętności dzięki stypendium z „Regionalnego programu stypendialnego dla uczniów szczególnie uzdolnionych” doskonale wiedzą Karolina Romanik z Ostrołęki i Piotr Sobiecki z Legionowa. Tegoroczna maturzystka i gimnazjalista zostali stypendystami w roku szkolnym 2010/2011. Za pieniądze, które otrzymali, kupili m.in. programy komputerowe, fachową literaturę, opłacili dodatkowe lekcje angielskiego. Warto podkreślić, że podczas realizacji projektów edukacyjnych mogli liczyć na pomoc swoich nauczycieli opiekunów. Ewa Niewiarowska, opiekun Karoliny, i Barbara Zawadzka, opiekun Piotra, doskonale wiedzą, że dzięki odpowiedniemu wsparciu i motywacji ich uczniowie osiągnęli wspólnie wyznaczone cele. Można śmiało powiedzieć, że nauczyciel i uczeń działali z pasją.

1. Rodzinny dietetyk

Jak uchronić się przed chorobami wynikającymi z niezdrowego odżywiania? Co jeść, aby być zdrowym i mieć piękną cerę? Jak skutecznie opanować bezgraniczną miłość do słodczy? Żeby odpowiedzieć na te pytania, można udać się do dietetyka lub... umówić na spotkanie z Karoliną Romanik, maturzystką z Zespołu Szkół nr 5 im. Unii Europejskiej w Ostrołęce. Ze względu na swoje zainteresowania i solidną wiedzę licealistka uchodzi wśród znajomych i rodziny za specjalistę ds. żywienia.

W II klasie liceum (rok szkolny 2010/2011) Karolina została stypendystką „Regionalnego programu stypendialnego dla uczniów szczególnie uzdolnionych”. Tematyka projektu „Promocja zdrowia profilaktyki chorób związanych z nieprawidłowym odżywianiem się” była bezpośrednio związana z ulubionymi przedmiotami, a realizacja zadania stała się jednym z kroków przybliżających do spełniania konkretnego marzenia.

Pewnego dnia postawiłam sobie cel – dostać się na studia medyczne, specjalizacja onkologia – opowiada licealistka. – Wiem, że to trudne zadanie, ale konsekwentnie staram się do niego dążyć. Udział w regionalnym programie stypendialnym oraz zdobycie tytułu finalisty w centralnych eliminacjach Olimpiady Wiedzy o Żywieniu i Żywności to sukcesy, które przybliżają mnie do jego osiągnięcia.

W ramach realizacji „Indywidualnego planu rozwoju edukacyjnego” (część projektu) pasjonatka nauk ścisłych uczestniczyła między innymi w wykładach poświęconych tematyce zdrowego żywienia, odwiedziła Zakład Regulacji Metabolizmu Uniwersytetu Warszawskiego i oddział diagnostyki obrazowej i patomorfologii ostrołęckiego szpitala. Uczestniczyła w ogólnopolskim projekcie prozdrowotnym „Mam haka na raka”. Efektem podejmowanych wspólnie z grupą kolegów działań lokalnych był udział w gali finałowej, która odbyła się w czerwcu 2011 roku w Warszawie. Ponadto Karolina przeprowadziła

prelekcje dla uczniów: „Żywnienie a zdrowie człowieka”, „Principiis obsta, sero medicina paratur” oraz „Zdrowe odżywianie, błonnik”. Doskonale poradziła sobie również podczas Festiwalu Nauk w ZS nr 5, gdzie wraz z posterunkiem medycznym wygrała eliminacje miejskich zawodów pierwszej pomocy PCK.

Jak wygląda zdrowe społeczeństwo według ostrołęckiej stypendystki? – *Ludzie przestrzegają zasad piramidy żywienia i zażywają dużo ruchu – odpowiada bez wahania. Mimo że brzmi dosyć idyllicznie, Karolina doskonale wie, o czym mówi. Sama zastosowała te ważne zasady w swoim życiu.*

– *Byłam kiedyś pulchną dziewczynką i w pewnym momencie postanowiłam się zmienić – opowiada. – Osiem godzin w tygodniu poświęcałam na zajęcia sportowe, do domu wracałam codziennie spacerem. W ten sposób, małymi krokami, osiągnęłam swój cel i wymarzoną wagę.*

Na pytanie, jak przekonać do zdrowego stylu życia dzieci, które codziennie mają pod ręką szkolny sklepik wypełniony czekoladowymi batonikami, a wolny czas spędzają przed komputerem, Karolina odpowiada wprost: – *Dobry przykład dorosłych. Dzieciom nie można zabronić jedzenia słodczy bo, jak wiadomo, zakazany owoc smakuje najlepiej – wyjaśnia. – Najskuteczniejszą metodą jest tłumaczenie, jakie są plusy i minusy jedzenia słodczy. Rodzice i nauczyciele powinni być autorytetami, którzy swoją wiedzą i przykładem przekonają maluchy do zdrowego odżywiania i ruchu. Jestem pewna, że dzięki temu każde dziecko będzie w stanie podjąć racjonalną decyzję dotyczącą odżywiania.*

Imponujące doświadczenia i zaangażowanie stypendystki przełożyły się na uznanie kolegów i rodziny.

– *Zdarza się że udzielam rad swojej mamie, a znajomi żartują, że można do mnie przyjść po poradę jak do dietetyka – śmieje się licealistka. – Oczywiście nie uważam, że wszystko wiem na ten temat. Cały czas się uczę, po prostu lubię mieć pojęcie o tym, o czym mówię.*

Meritum: Jak określiłaby Pani swoją rolę w procesie przygotowania i udziału Karoliny Romanik w „Regionalnym programie stypendialnym dla uczniów szczególnie uzdolnionych”?

Ewa Niewiarowska: Pierwszy krok w realizacji programu stypendialnego ze strony nauczyciela to uzupełnienie dokumentacji ucznia oraz napisanie „Indywidualnego planu rozwoju edukacyjnego”, wzięwszy pod uwagę zainteresowania ucznia i konieczne wydatki. Wspólnie z Karoliną sporządziłyśmy listę różnych działań związanych z zagadnieniami profilaktyki chorób układu pokarmowego. Ustaliliśmy harmonogram i zakup koniecznych materiałów. Moją rolą było systematyczne monitorowanie osiągnięć edukacyjnych oraz punktów planu. Podczas indywidualnych spotkań realizowałam z Karoliną program biologii rozszerzonej o zagadnienia prozdrowotne. Pilotowałam jej pomysły zorganizowania sesji popularnonaukowej, marszu, konkursu plastycznego i wystawy. Wspólnie opracowałyśmy regulamin konkursu, zdobyłyśmy sponsorów nagród. Podsumowując, nauczyciel powinien monitorować realizację zadań, organizować wyjazdy edukacyjne i uczestniczyć w nich, wyszukiwać ciekawe konkursy, przedstawiać nowości wydawnicze, proponować takie działania, dzięki którym uczeń może jak najpełniej rozwijać swoje pasje i zainteresowania. Pomagać w każdej sytuacji, być po prostu mistrzem dla swego ucznia.

Meritum: Jakie są, według Pani, skuteczne metody pracy i komunikacji z uczniem zdolnym?

Ewa Niewiarowska: Metody pracy i komunikacji z uczniem zdolnym będą skuteczne tylko wtedy, gdy obie strony wiedzą, czego chcą i są zdeterminowane w swych działaniach, przy czym z góry należy ustalić zasady współpracy. Uczeń powinien wiedzieć, że zawsze może liczyć na nauczyciela, a ten powinien zarazić go swoją pasją i zaangażowaniem. Konieczny jest stały kontakt z uczniem, zarówno drogą elektroniczną, telefoniczną, ale przede wszystkim osobisty. Sukcesem jest systematyczna praca i realizowanie zaplanowanych zadań w terminie. Obie strony powinny się od siebie uczyć. Uczeń musi mieć świadomość tego, że w niektórych dziedzinach może być nawet lepszy od swojego nauczyciela. Podczas spotkań nauczyciel powinien potrafić rozwiązywać zarówno problemy edukacyjne, jak też prywatne. Dobry kontakt z uczniem to połowa sukcesu.

Meritum: Jak współczesny nauczyciel może motywować uczniów do nauki i rozwijania swoich zainteresowań? Na czym powinien się skoncentrować?

Ewa Niewiarowska: Aby osiągnąć dobre efekty nauczania i rozwijania zainteresowań, uczeń musi przede wszystkim chcieć się nauczyć i osiągnąć konkretny, wyznaczony sobie cel. Nauczyciel natomiast powinien rozbudzić w uczniu motywację do działania. Powinien chwalić go za najmniejsze osiągnięcia, zachęcać do sukcesów, omawiać konkretne korzyści. Powinien angażować ucznia w przygotowywanie referatów, prowadzenie fragmentów lekcji z tematu, który go szczególnie interesuje. Ważny jest udział w konkursach i olimpiadach, ponieważ reprezentowanie klasy czy szkoły mobilizuje do systematycznej nauki i poszerzania wiedzy. Dodatkowe działania podejmowane przez uczniów powinny być nagrodzone oceną celującą oraz prezentowane w gazetkach szkolnych czy na stronie internetowej szkoły. Ponadto przekazywanie informacji w ciekawy, zachęcający do nauki i samodzielnego poszerzania wiedzy sposób, np. metodami poglądowymi (filmy, schematy, eksperymenty), ukierunkowuje ucznia, zwiększa jego aspiracje oraz zachęca do twórczego myślenia. Nauczyciel powinien pomagać w dostrzeganiu związków pomiędzy wkładem pracy i wysiłkiem a powodzeniem i osiągnięciami. Należy przy tym przypominać, że błędy i niepowodzenia to tylko jeden z etapów doskonalenia się. Motywować to także wyciągać wnioski z porażek. Warto jednak podkreślić, że motywować ucznia może tylko nauczyciel, który jest dla niego autorytetem.

2. Mózg jest niezastąpiony

Udział w wykładach i laboratoriach na Politechnice Warszawskiej, wizyty w Klinice Neurochirurgii Centralnego Szpitala Klinicznego MSWiA w Warszawie oraz w Wojewódzkim Szpitalu Bródnowskim, możliwość zapoznania się z funkcjonowaniem najnowszego sprzętu stosowanego w neurochirurgii – wbrew pozorom nie są to praktyki studenta medycyny, lecz doświadczenia czternastoletniego dziś Piotra Sobieckiego, gimnazjalisty z Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Legionowie. Do listy nietypowych jak na nastolatka osiągnięć Piotr może również dopisać rozmowy z wybitnymi lekarzami, wizytę na bloku operacyjnym oraz możliwość obejrzenia badania rezonansu magnetycznego i tomografii komputerowej w towarzystwie specjalisty. Lekarze z bródnowskiego szpitala byli zaskoczeni ogromną wiedzą i konstruktywnymi pytaniami chłopca:

– *Ma wiedzę i pojęcie o takich chorobach, o których ja mogłem nie wiedzieć nawet w liceum – opowiadał w materiale relacjonującym wizytę w Szpitalu*

w Telewizji Polsat zaskoczony neurochirurg Maciej Bujko.

Uzdolniony matematycznie, informatycznie i biologicznie chłopiec mógł zrealizować swoje plany m.in. dzięki udziałowi w „Regionalnym programie stypendialnym dla uczniów szczególnie uzdolnionych” w roku szkolnym 2010/2011. Tytuł projektu edukacyjnego, który przygotował w pierwszej klasie gimnazjum brzmi: „Mózg – najgenialniejsza konstrukcja na świecie”.

Skąd zainteresowanie tematem? – *Mózg jest najważniejszym ludzkim organem – tłumaczy gimnazjalista. – Bicie serca można przywrócić dzięki specjalistycznej aparaturze, wątrobę czy nerkę przeszczepić. Mózg jest niezastąpiony.*

Piotr zainteresował się medycyną w II klasie szkoły podstawowej. Już wtedy czytał przeznaczone dla dzieci w jego wieku książki dotyczące anatomii człowieka. Neurochirurgia stała się jego pasją w klasie V. Dlatego od początku nie było wątpliwości, jakiej dziedziny nauki będzie dotyczył jego projekt.

Pracę rozpoczął od zbierania informacji na temat mózgu. Przygotował album, w którym przedstawił sylwetki wybitnych uczonych, m.in. Mikołaja Kopernika i Marii Skłodowskiej-Curie. Opisał także wyniki badań nad mózgiem Alberta Einsteina. W tym kontekście zapytaliśmy zdolnego gimnazjalistę o to, czy są jakieś różnice w budowie mózgu wybitnego i przeciętnego człowieka oraz czy jego zdaniem budowa mózgu może determinować konkretne zachowania, np. prześiępcze [wg raportu „Neuronauka i prawo” brytyjskiego Royal Society, będącej odpowiednikiem naszej PAN – red.].

– *Mózg Einsteina generalnie nie wykazywał jakichś szczególnych różnic w budowie, ale miał pewne deformacje w przebiegu bruzdy bocznej (bruzdy Sylwiusza) – odpowiedział stypendysta. – Podobną cechę posiadał na przykład Gary Busey – amerykański aktor. Po wypadku motocyklowym i w konsekwencji deformacji mózgu poprawił swoją wymowę, stając się m.in. dzięki temu lepszym aktorem. Natomiast moim zdaniem to, czy ktoś zostanie na przykład mordercą, zależy bardziej od czynników genetycznych i społecznych niż budowy mózgu.*

Wiedzeni ciekawością postanowiliśmy dążyć dalej: co sądzi o ostatnich wynikach badań brytyjskich i szwajcarskich naukowców, którzy informują, że ludzki mózg osiągnął ewolucyjny szczyt i nie będzie dalej się rozwijał? W jakim zatem kierunku powinna pójść neuronauka?

– *Nie jestem ekspertem w tym temacie – podkreślił Piotr. – Jednak moim zdaniem ewolucja nadal się dzieje i być może za kilka milionów lat ludzki mózg osiągnie inną formę. Według mnie nauka powinna skupić się obecnie na odkryciu leków eliminujących choroby i doskonaleniu techniki leczenia.*

Oprócz nietypowej pasji, twórca modeli mózgu i neuronu ma podobne zainteresowania jak jego koledzy – uwielbia gry komputerowe. Relaksuje go także gra na pianinie. Jednak w przeciwieństwie do większości nastolatków ma jasno sprecyzowane plany na przyszłość – w III klasie gimnazjum udział w olimpiadzie, ukończenie szkoły z najlepszymi wynikami, następnie matura w legionowskim liceum, potem studia na Akademii Medycznej.

– *Zdaję sobie sprawę, że moje plany mogą się jeszcze zmienić, ale dziś wiem, że chcę zostać neurochirurgiem – mówi z godną podziwu pewnością w głosie.*

Opiekunem Piotra Sobieckiego była Barbara Zawadzka, nauczyciel matematyki w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Legionowie.

Rozmawiała Małgorzata Gasik

Bibliografia

1. *Czy odkrycia neuronauki zmieniają prawo?* Newsweek, 23 stycznia 2011 r.
2. *Naukowcy twierdzą, że ludzki mózg osiągnął szczyt rozwoju* (www.fakty.interia.pl/nauka/).
3. *Why Aren't We Smarter Already? Evolutionary Limits on Cognition, Current Directions in Psychological Science* (www.psychologicalscience.org).
4. [www.zso2.legionowo.pl/Uczen/Zdolny/Piotr Sobiecki/](http://www.zso2.legionowo.pl/Uczen/Zdolny/Piotr%20Sobiecki/) Piotr w Telewizji Polsat

Autorka jest pracownikiem Wydziału ds. Programów Stypendialnych w Departamencie Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego w Warszawie