

# JAKOŚĆ W PRAWIE OŚWIATOWYM

Bogusław Tundzios

Akty prawne wydane w okresie styczeń – czerwiec 2006

## 1. JAKOŚĆ W PRAWIE OŚWIATOWYM

W numerze pisma poświęconym szeroko rozumianej jakości w edukacji nie może zabraknąć miejsca na prawne odzwierciedlenie powyższej tematyki.

Problematyka jakości pojawiła się w prawie oświatowym wraz z reformą systemu edukacji, głównie w postaci rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 1999 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego... zastąpionego przed dwoma laty regulacją obecnie obowiązującą. Mowa oczywiście o **ROZPORZĄDZENIU MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 23 kwietnia 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz** (Dz. U. Nr 89, poz. 845 oraz z 2005 r. Nr 41, poz. 386).

Warto zwrócić uwagę na fakt, że terminy „jakość” czy „mierzenie jakości” nie pojawiają się w tytule tego aktu prawnego, pozostając w ukryciu za fasadą pojęcia „nadzór pedagogiczny”. Pojęcie „mierzenia jakości” nie funkcjonuje także w ustawie o systemie oświaty. Niemniej w powyższym rozporządzeniu, tuż po zawartym na wstępie, „słowniczku podstawowych pojęć”, § 2 zawiera zapis: „W celu doskonalenia systemu oświaty, a w szczególności jakościowego rozwoju szkół i placówek, wspomagania rozwoju uczniów oraz rozwoju zawodowego nauczycieli, organy sprawujące nadzór pedagogiczny:

- 1) prowadzą planowe i systematyczne mierzenie jakości pracy szkół i placówek (...)

Omawianie dobrze spopularyzowanego rozporządzenia, szczególnie po lekturze tekstów zawartych w bieżącym numerze „Meritum” mijają się z celem. Jego lektura, a szczególnie załącznika do rozporządzenia „STANDARDY OCENY JAKOŚCI PRACY SZKÓŁ I PLACÓWEK” spędza sen z powiek dyrektorom, szczególnie w okolicach terminu przekazywania do kuratorium raportu z przeprowadzo-

nego wewnętrznego mierzenia jakości. Trudno bowiem nie odnieść wrażenia, że obecne regulacje prawne w znacznym stopniu biurokratyzują system mierzenia jakości szkół/placówek, co podkreślają zresztą liczne publikacje oraz wypowiedzi samych dyrektorów. Warto w tym miejscu wspomnieć o badaniach nad funkcjonowaniem nadzoru pedagogicznego w Polsce przeprowadzonych przez Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty (zawarte na witrynie OSKKO: <http://oskko.edu.pl/oskko/nadzorOSKKO.html>). Dostępny tam materiał przedstawia nie tylko wyniki ankiety przeprowadzonej na dużej próbie dyrektorów, ale zawiera także postulowane kierunki zmian.

W nurt jakości w edukacji wpisują się także dwa rozporządzenia dotyczące akredytacji:

√ ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 20 grudnia 2003 r. w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. Nr 227 z 2003, poz. 2248),

√ ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 20 grudnia 2003 r. w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. Nr 227 z 2003, poz. 2248),

WEJ I SPORTU z dnia 20 grudnia 2003 r. w sprawie akredytacji placówek i ośrodków prowadzących kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych (Dz. U. Nr 227 z 2003, poz. 2247 oraz Dz. U. z 2005r. nr 88; poz. 746)

Rozporządzenia, będąc aktami wykonawczymi do ustawy o systemie oświaty, określają m.in. szczegółowe warunki i tryb przyznawania oraz cofania akredytacji odpowiednio – placówkom doskonalenia nauczycieli oraz placówkom kształcenia ustawicznego. Nie określają jednak definicji akredytacji. Pojęcie to jest pośrednio zdefiniowane w ustawie o systemie oświaty:

„Art. 68b. 1. Placówki i ośrodki (...) prowadzące kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych mogą uzyskać akredytację, stanowiącą potwierdzenie spełniania określonych wymogów i zapewniania wysokiej jakości prowadzonego kształcenia. Akredytacja może obejmować całość lub część prowadzonego kształcenia. (...)” oraz:

„Art. 77a. 4. Placówki doskonalenia mogą uzyskać akredytację stanowiącą potwierdzenie, że dana placówka zapewnia wysoką jakość prowadzonych form doskonalenia nauczycieli.”

Lista warunków, jakie musi spełnić placówka doskonalenia, aby uzyskać akredytację, jest bardzo szeroka. Została ona przedstawiona w niniejszym numerze „Meritum” wcześniej, w artykule Ireny Nyckowskiej „Akredytacja zewnętrznym potwierdzeniem jakości placówki doskonalenia nauczycieli”.

Zainteresowanych tematyką odsyłam na witrynę KOWEZiU, z której można pobrać broszurę informacyjną nt. akredytacji placówek kształcenia ustawicznego (<http://www.koweziu.edu.pl/wydzialy/wkziu/pliki/akredytacja.doc>)

**Jeszcze jednym tropem poszukiwań śladów problematyki jakości w prawie oświatowym jest przyjrzenie się standardom i standaryzacji.**

W ustawie o systemie oświaty można doszukać się:

- √ standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów oraz egzaminów
- √ standardów wyposażenia szkół
- √ standardów kształcenia nauczycieli w kolegiach
- √ standardów kształcenia w kolegiach pracowników służb społecznych

**Nawet niezwykle dociekliwy Czytelnik nie doszuka się jednak w ustawie nawet wzmianki o standardach jakości.**

Te zaś, przypomnijmy, zawarte są w załączniku do rozporządzenia o nadzorze, zatytułowanym „STANDARDY OCENY JAKOŚCI PRACY SZKÓŁ I PLACÓWEK”. Zgodnie z § 3 rozporządzenia „Organy sprawujące nadzór pedagogiczny prowadzą mierzenie jakości pracy szkół i placówek, uwzględniając standardy oceny jakości pracy szkół i placówek (...), a także „prowadząc mierzenie jakości pracy szkół i placówek, uwzględniając również specyfikę poszczególnych typów i rodzajów szkół i placówek, tradycje regionu oraz regionalną politykę oświatową” (co zresztą skwapliwie wykorzystały kuratoria oświaty, tworząc w opracowanych wojewódzkich zasadach sprawowania nadzoru pedagogicznego, szesnaście, właściwie odrębnych systemów mierzenia jakości).

Są więc owe standardy podstawą planowania, organizowania i przeprowadzania mierzenia jakości.

**Standardy wymagań zawarte są w następujących aktach wykonawczych:**

- √ ROZPORZĄDZENIE Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 sierpnia 2001r. w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów. (Dz. U. z 2001r. Nr 92, poz. 1020; Dz. U. Nr 90 z 2003, poz. 846)
- √ ROZPORZĄDZENIE Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 3 lutego 2003 r. w sprawie standardów wymagań będących podstawą

przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe (Dz. U. z 2003 r. Nr 49, poz. 411 oraz z 2005 r. Nr 66, poz. 580)

**Standardy kształcenia zawiera:**

- √ ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 7 września 2004 w sprawie standardów kształcenia nauczycieli (Dz. U. Nr 207, poz. 2110) – załącznik do rozporządzenia określa standardy kształcenia nauczycieli na studiach wyższych zawodowych, uzupełniających studiach magisterskich, jednolitych studiach magisterskich oraz studiach podyplomowych (a jeśli chodzi o kolegia nauczycielskie – opracowany został przez MEN projekt rozporządzenia).

Absolwent studiów i studiów podyplomowych o specjalizacji nauczycielskiej powinien być przygotowany do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły. W związku z tym powinien posiadać przygotowanie w zakresie:

- 1) wybranych specjalności nauczycielskich, tak aby w sposób kompetentny przekazywać nabytą wiedzę oraz samodzielnie ją pogłębiać i aktualizować, a także integrować ją z innymi dziedzinami wiedzy;
- 2) psychologii i pedagogiki, tak aby pełnić funkcje wychowawcze i opiekuńcze, wspierać wszechstronny rozwój uczniów, indywidualizować proces nauczania, zaspokajać szczególne potrzeby edukacyjne uczniów, organizować życie społeczne na poziomie klasy, szkoły i środowiska lokalnego, współpracować z innymi nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną;
- 3) dydaktyki przedmiotowej, tak aby skutecznie prowadzić zajęcia edukacyjne, rozbudzać zainteresowania poznawcze oraz wspierać rozwój intelektualny uczniów przez umiejętne dobór metod aktywizujących, technik nauczania i środków dydaktycznych, a także badać i oceniać osiągnięcia uczniów oraz własną praktykę;

- 4) posługiwania się technologią informacyjną, w tym jej wykorzystywania w nauczaniu przedmiotu (prowadzeniu zajęć);
- 5) zaawansowanej znajomości języka obcego.

Absolwent studiów i studiów podyplomowych o specjalizacji nauczycielskiej powinien ponadto być przygotowany do:

- 1) współpracy z uczniami i nauczycielami, środowiskiem rodzinnym uczniów oraz pozaszkolnym środowiskiem społecznym w realizacji zadań edukacyjnych;
- 2) podejmowania zadań edukacyjnych wykraczających poza zakres nauczanego przedmiotu (prowadzonych zajęć) oraz zadań z zakresu edukacji pozaszkolnej;
- 3) samodzielnego tworzenia i weryfikowania projektów własnych działań oraz podejmowania działań upowszechniających wzory dobrej praktyki pedagogicznej;
- 4) kierowania własnym rozwojem zawodowym i osobowym oraz podejmowania doskonalenia także we współpracy z innymi nauczycielami;
- 5) posługiwania się przepisami prawa dotyczącego systemu oświaty oraz statusu zawodowego nauczycieli.

**Standardy wyposażenia szkół określa:**

- ✓ **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU** z dnia 21 maja 2002 r. w sprawie ustalenia wykazu wyrobów, które nie mogą być nabywane przez szkoły i placówki, jeżeli dostawca nie przedstawi odpowiedniego certyfikatu (Dz. U. Nr 71, poz. 657) – określone w załącznikach wyroby muszą posiadać certyfikaty zgodności z Polskimi Normami wydane przez akredytowane jednostki certyfikujące. Stanowi to niewątpliwie formę standaryzacji wyposażenia szkół i placówek.

Standardy z pewnością porządkują funkcjonowanie systemu oświaty i żal, że jest ich tak niewiele. Nie wprowadzono np. standardów zatrudnienia

nauczycieli, które z pewnością usprawniłyby organizację polskiej edukacji.

## 2. AKTY PRAWNE WYDANE W OKRESIE STYCZEŃ – CZERWIEC 2006

W powyższym okresie ukazało się kilka nowych uregulowań prawnych. Szczególną uwagę należy zwrócić na ukazanie się kolejnego tekstu jednolitego Ustawy Karta Nauczyciela, bowiem w Dzienniku Ustaw Nr 97 opublikowano Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 17 maja 2006 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy Karta Nauczyciela. Dzięki temu każdy zainteresowany posiada dostęp do pełnego i aktualnego tekstu Karty. Jest to możliwe także za pośrednictwem internetu, np. skany publikatorów dostępne są na witrynie INFORU (<http://www.infor.pl/publikatory.html>). Ponadto ukazały się rozporządzenia zastępujące bądź zmieniające dotychczasowe zapisy. Wykaz najbardziej przydatnych nowych przepisów wraz ze wskazaniem miejsca publikacji znajduje się poniżej:

1. USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674)

### OCENIANIE, EGZAMINY, ŚWIADECTWA:

2. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 13 stycznia 2006 r. w sprawie egzaminów eksternistycznych (Dz. U. z 2006 r. nr 6; poz. 36)
3. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 6 kwietnia 2006 r. w sprawie nostryfikacji świadectw szkolnych i świadectw maturalnych uzyskanych za granicą (Dz. U. z 2006 Nr 63, poz. 443)
4. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 3 lutego 2006 r. w sprawie uzyskiwania i uzupełniania przez

osoby dorosłe wiedzy ogólnej, umiejętności i kwalifikacji zawodowych w formach pozaszkolnych (Dz. U. nr 31 z 2006, poz. 216) oraz kolejne zmiany:

5. ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2006 r. nr 69, poz. 487 oraz Dz. U. nr 100, poz. 694)
6. ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 14 marca 2005 r. w sprawie zasad wydawania oraz wzorów świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych, sposobu dokonywania ich sprostowań i wydawania duplikatów, a także zasad legalizacji dokumentów przeznaczonych do obrotu prawnego z zagranicą oraz zasad odpłatności za wykonywanie tych czynności (Dz. U. z 2005 Nr 58, poz. 504 oraz Dz. U. z 2006 r. nr 31; poz. 217)

### ORGANIZACJA ROKU SZKOLNEGO – zmiany:

7. ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego. (Dz. U. z 2006 r. nr 36, poz. 250 oraz nr 86, poz. 595) – a lada moment kolejna nowela wprowadzi zapis: „Jeżeli pierwszy dzień września wypada w piątek lub sobotę, zajęcia dydaktycznowychowawcze rozpoczynają się w najbliższy poniedziałek po dniu 1 września.” Usankcjonuje on rozpoczęcie zajęć roku szkolnego 2006/2007 w dniu 4 września (poniedziałek).

### UDZIELANIE POMOCY UCZNIOM:

8. ROZPORZĄDZENIE RADY MINISTRÓW z dnia 23 maja 2006 r.

w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy uczniom objętym obowiązkiem szkolnym w klasach pierwszych szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia w roku szkolnym 2006/2007 (Dz. U. z 2006 r. nr 88; poz. 615)

9. ROZPORZĄDZENIE RADY MINISTRÓW z dnia 28 marca 2006 r. w sprawie szczegółowych warunków i trybu udzielania pomocy uczniom pochodzącym z rodzin byłych pracowników państwowych przedsiębiorstw gospodarki rolnej (Dz. U. z 2006 r. nr 73; poz. 502)
10. ROZPORZĄDZENIE RADY MINISTRÓW z dnia 28 marca 2006 r. w sprawie szczegółowych warunków dofinansowania regionalnych lub lokalnych programów wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży w 2006 r., warunków, jakie muszą spełniać te programy, podmiotów dokonujących oceny programów oraz sposobu i trybu wyboru programów, którym zostanie udzielone dofinansowanie (Dz. U. z 2006 Nr 9, poz. 411 oraz Dz. U. z 2006 r. nr 73, poz. 503)

### PODSTAWY PROGRAMOWE – kolejne zawody:

11. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 28 grudnia 2005 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach: asystent operatora dźwięku, fotograf, monter izolacji budowlanych, operator maszyn i urządzeń do obróbki plastycznej, operator maszyn i urządzeń metalurgicznych, technik architektury krajobrazu, technik hutnik, technik mechanik, technik mechatronik i technik technologii odzieży (Dz. U. z 2006 r. nr 10, poz. 54)
12. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 31 marca 2006 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach: blacharz, blacharz samochodowy, koszykarz-plecion-

karz, kucharz, mechanik pojazdów samochodowych, monter kadłubów okrętowych, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, technik pożarnictwa, technik technologii wyrobów skórzanych i złotnik-jubiler (Dz. U. z 2006 r. nr 62, poz. 439)

Ponadto na internetowej witrynie Ministerstwa Edukacji Narodowej (<http://www.men.gov.pl/oswiata/projekty/projekty.php>) zawarte są projekty aktów prawnych, które pozwalają określić kierunki planowanych zmian w prawie oświatowym. Poniżej wymieniam niektóre z nich:

- Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie standardów kształcenia nauczycieli w kolegiach nauczycielskich i nauczycielskich kolegiach języków obcych
- Projekt ustawy o zmianie ustaw o systemie oświaty i o komercjalizacji i prywatyzacji oraz o uchyleniu ustawy o Funduszu im. Komisji Edukacji Narodowej
- Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie stawek, szczegółowego sposobu oraz trybu udzielania i rozliczania dotacji przedmiotowych do podręczników szkolnych
- Projekt rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do Spraw Narodowego Programu Stypendialnego
- Projekt ustawy o Narodowym Instytucie Wychowania
- Projekt ustawy o zmianie niektórych ustaw w związku z członkostwem Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej
- Projekt rozporządzenia w sprawie typów szkół i placówek, w których nie tworzy się samorządu uczniowskiego
- Projekt rozporządzenia o zmianie rozporządzenia zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadza-

nia sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych

- Projekt ustawy o zmianie ustawy o systemie informacji oświatowej
- Projekt ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty

---

## 3. KWESTIA KWALIFIKACJI WYMAGANYCH OD NAUCZYCIELI

---

### I. Kwalifikacje zbliżone

Trybunał Konstytucyjny na posiedzeniu w dniu 12 maja 2004 r. orzekł, że przepis powierzający kuratorowi oświaty ustalenie czy dany kierunek (specjalność) studiów jest zbliżony z nauczaniem przedmiotem lub rodzajem prowadzonych zajęć, jest niezgodny z art. 9 ust. 2 ustawy Karta Nauczyciela oraz z art. 92 ust 1 Konstytucji RP.

Z dniem ogłoszenia wyroku Trybunału Konstytucyjnego w Dzienniku Ustaw, tj. z dniem 31 maja 2004 r. kuratorzy oświaty nie posiadają kompetencji do ustalania, na podstawie przepisów § 1 pkt 4 ww. rozporządzenia, czy dany kierunek (specjalność) studiów jest zbliżony z nauczaniem przedmiotem lub rodzajem prowadzonych zajęć. W dalszym ciągu obowiązują natomiast przepisy ww. rozporządzenia stanowiące, iż kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w szkołach i placówkach posiada m.in. osoba, która legitymuje się dyplomem ukończenia studiów magisterskich lub wyższych zawodowych na kierunku (specjalności) zgodnym lub zbliżonym z nauczaniem przedmiotem lub rodzajem prowadzonych zajęć i posiada przygotowanie pedagogiczne.

Termin „kierunek zbliżony” zdefiniowany jest w § 1 pkt. 4 rozporządzenia. Oceny kwalifikacji nauczyciela w każdym przypadku dokonuje zatrudniający go dyrektor szkoły lub placówki. Dotyczy to również oceny kwalifikacji do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć uzy-

skanych w trakcie studiów na kierunku, który nie jest ścisłym odpowiednikiem nauczanego przedmiotu, ale może być uznany za zbliżony. Osoby legitymujące się dyplomem ukończenia studiów magisterskich lub wyższych zawodowych na kierunku (specjalności) zbliżonym do nauczanego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć, których kwalifikacje zostały uznane za zbliżone (przez kuratorów oświaty lub dyrektorów szkół – w zależności od okresu kiedy to nastąpiło), posiadają kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć i nie ma powodów do ich kwestionowania.

## II. Wygaśnięcie kwalifikacji

Przypominam, że przepisy art. 7 ustawy z dnia 18 lutego 2000 r. o zmianie ustawy Karta Nauczyciela oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 19, póź. 239 z późn. zm.) mają charakter przepisów przejściowych i odnoszą się tylko i wyłącznie do nauczycieli zatrudnionych w dniu 6 kwietnia 2000 r. na stanowiskach, do zajmowania których nie mieli wymaganych kwalifikacji.

Przez pojęcie „wymagane kwalifikacje” należy rozumieć kwalifikacje określone

w obowiązującym w momencie wejścia w życie przepisów ww. ustawy rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 października 1991 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia (Dz. U. Nr 98, póź. 433 z późn. zm.). Przy czym uwzględnić należy fakt, iż § 12 rozporządzenia dotyczył nauczycieli spełniających wymagania kwalifikacyjne na podstawie obowiązujących wcześniej przepisów i zatrudnionych na podstawie mianowania w dniu wejścia w życie przepisów rozporządzenia. Na podstawie przepisów § 12 nauczyciele ci posiadają wymagane kwalifikacje. Warunku tego nie spełniają natomiast nauczyciele zatrudnieni wprawdzie na podstawie mianowania, ale niespełniający wymagań kwalifikacyjnych wynikających z obowiązujących wcześniej przepisów, tj. tacy, których zatrudnienie na podstawie mianowania nastąpiło z naruszeniem przepisów prawa.

Ministerstwo Edukacji Narodowej przygotowuje nowe rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaga-

nych od nauczycieli. Jednym z założeń jest odejście od uznawania kierunku zbliżonego do nauczanego przedmiotu (prowadzanych zajęć). Wymagania w tym zakresie sformułowane zostaną jako konieczność ukończenia studiów magisterskich lub wyższych zawodowych zgodnych z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami, a w przypadku przedmiotu lub zajęć niemających odpowiednika w kierunku lub specjalności studiów – studiów magisterskich lub zawodowych, zapewniających merytoryczne przygotowanie do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół lub podstawą programową kształcenia w zawodzie. ■

**Autor jest nauczycielem konsultantem ds. doskonalenia kadry kierowniczej i nadzoru pedagogicznego w MSCDN Wydział w Radomiu.**

## Wykaz akredytowanych jednostek certyfikujących wyroby

Wykaz akredytowanych jednostek certyfikujących wyroby, które nie mogą być nabywane przez szkoły i placówki, jeżeli dostawca nie przedstawi odpowiedniego certyfikatu - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2002 r. (Dz. U. Nr 71, poz. 657), opracowany na podstawie pisma Polskiego Centrum Akredytacji (AC-3491/SS/02).

## Dotyczy załącznika nr 2 do ww. rozporządzenia – certyfikacja na znak bezpieczeństwa

### PKWiU 36.40.14-90.3 Urządzenia ogródków dziecięcych

SWW 1749-2 Urządzenia ogródków dziecięcych

1. **INSTYTUT SPORTU**, Zespół Certyfikacji,  
certyfikat akredytacji nr **AC 074**, tel.: (22) 834-10-01  
ul. Trylogii 2/16, 01-982 Warszawa
2. **PRZEDSIĘBIORSTWO BADAWCZO-WDROŻENIOWE CENTRALNY OŚRODEK BADAWCZO-ROZWOJOWY APARATURY BADAWCZEJ I DYDAKTYCZNEJ-BIURO BADAŃ I CERTYFIKACJI "COBRABID-BBC" Sp. z o.o.**,  
Zakład Certyfikacji "COBRABID-BBC",  
certyfikat akredytacji nr **AC 045**, tel.: (22) 654-16-60  
ul. Łucka 13, 00-842 Warszawa

## Ministerstwo Edukacji Narodowej rozpoczyna współpracę z Europejską Agencją ds. Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami

Od 2005 roku Polska stała się członkiem Europejskiej Agencji ds. Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami. Organizacja ta została założona w 1996 roku przez duńskie władze edukacyjne jako międzynarodowe forum wymiany wiedzy i doświadczeń w dziedzinie edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami. Obecnie w jej skład wchodzi 27 krajów europejskich.

Głównym celem organizacji jest kreowanie polityki oświatowej oraz praktyki edukacyjnej w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami, którzy wymagają szczególnej opieki i specjalnych warunków edukacyjnych. Szczególną wagę organizacja przywiązuje do tego, aby uczniowie ci mieli równe szanse edukacyjne i dostęp do wykształcenia. Jednym z celów agencji jest również dbałość o jakość systemu kształcenia uczniów niepełnosprawnych

Agencja umożliwi swoim członkom wymianę wiedzy i doświadczeń, upowszechniając właściwe zabezpieczenie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Uczestnicząc w tej wymianie państwa członkowskie, a od niedawna również Polska, mogą partnersko wykorzystywać najlepsze rozwiązania i przenosić je na własny grunt.

W pracach Agencji uczestniczą specjaliści, reprezentanci wszystkich 27 krajów członkowskich, delegowani przez ministerstwa edukacji tych krajów. Polska także delegowała swoich ekspertów do prac w Agencji. Zostali nimi, wyznaczeni przez Ministra Edukacji Narodowej, Pani Alina Sarnecka z MEN oraz Pani Małgorzata Dońska-Olszko, dyrektor Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 327 w Warszawie.

Priorytetowe tematy aktualne realizowane przez Agencję, to m.in.:

- Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
- Zabezpieczanie potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Edukacja włączająca i jej finansowanie
- Przejście ze szkoły do pracy
- Technologia informacyjno-komunikacyjna w edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami
- Modelowe rozwiązania wspierające edukację włączającą
- Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami.

Na stronach internetowych Ministerstwa Edukacji Narodowej będziemy na bieżąco informować o realizowanych programach, podejmowanych krokach i postępach, jakie czynimy w zakresie poprawy warunków edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami. Będziemy również udostępniać raporty końcowe powstałe w wyniku analiz, opracowań i badań.

Wszelkie informacje o Agencji i realizowanych projektach można także znaleźć na stronie [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)

Przedstawiciele do reprezentowania Polski w pracach agencji wyznaczeni przez Ministra Edukacji Narodowej:

- Alina Sarnecka - Ministerstwo Edukacji Narodowej, Departament Kształcenia Ogólnego i Specjalnego. Kontakt: [Alina.Sarnecka@men.gov.pl](mailto:Alina.Sarnecka@men.gov.pl)
- Małgorzata Dońska - Olszko - dyrektor Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 327 w Warszawie. Kontakt: [mdonska@poczta.onet.pl](mailto:mdonska@poczta.onet.pl); [sp327waw@ids.pl](mailto:sp327waw@ids.pl)

*Na podstawie informacji przekazanych z Departamentu Kształcenia Ogólnego i Specjalnego MEN*