

Ocenianie i egzaminowanie w PRAWIE OŚWIATOWYM

(stan na dzień 03.12.2006)

Bogusław Tundzios

System egzaminów zewnętrznych, a co za tym idzie zreformowany system oceniania, jest efektem wdrażanej od 1999 r. reformy systemu edukacji.

Przypomnijmy, że jej ogólne cele obejmowały:

- podniesienie poziomu edukacji społeczeństwa przez upowszechnienie wykształcenia średniego i wyższego,
- wyrównanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży,
- poprawę jakości edukacji.

Ramy prawne oceniania i egzaminowania tworzą następujące akty prawne:

1. USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami):

- √ w art. 3 definiuje pojęcie podstawy programowej – *należy przez to rozumieć obowiązkowe, na danym etapie kształcenia, zestawy celów i treści nauczania oraz umiejętności, a także zadania wychowawcze szkoły, które są uwzględniane odpowiednio w programach wychowania przedszkolnego i programach nauczania oraz umożliwiają ustalenie kryteriów ocen szkolnych i wymagań egzaminacyjnych,*
- √ w art. 5 ust. 7 nakłada na organ prowadzący szkołę lub placówkę obowiązek wyposażenia szkoły lub placówki *w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych,*
- √ w art. 7 ust. 1. ustawodawca stwierdza, że szkoła publiczna realizuje:
 - *programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego, w przypadku liceum profilowanego – również podstawę programową kształcenia w profilach kształcenia ogólnozawodowego, a w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe – również podstawę programową kształcenia w danym zawodzie,*
 - *ramowy plan nauczania,*
 - *ustalone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zasady oceniania, klasyfikowania i promowania*

uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów.

- √ W art. 9 ust. 1. wpisuje w typy szkół i placówek odpowiednie egzaminy zewnętrzne,
- √ w art. 9a-e określa m.in. zadania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej oraz okręgowych komisji egzaminacyjnych, warunki, jakie musi spełnić osoba, aby zostać wpisana do ewidencji egzaminatorów,
- √ w art. 33 – stwierdza, że nadzorowi pedagogicznemu podlega w szczególności także *przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów,*
- √ art. 39 ust. 1. – w zadaniach dyrektora szkoły uwzględnia odpowiedzialność za właściwą organizację i przebieg sprawdzianu i egzaminów,
- √ zawiera delegacje prawne umożliwiające wydanie poniższych aktów wykonawczych:

2. ROZPORZĄDZENIE Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. z 2002r. Nr 51, poz. 458; Dz. U. z 2003 r., Nr 210, poz. 2041 oraz Dz. U. z 2005 r., Nr 19, poz. 165) określa (w załącznikach do rozporządzenia) podstawę programową:

- 1) wychowania przedszkolnego dla przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych,
- 2) kształcenia ogólnego dla:
 - a) szkół podstawowych i gimnazjów,
 - b) uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych i gimnazjach,
 - c) liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych, techników, uzupełniających liceów ogólnokształcących i techników uzupełniających
 - d) zasadniczych szkół zawodowych,
 - e) szkół ponadpodstawowych,
 - f) szkół policealnych,
 - g) szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiar-

- kowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełno-
sprawnościami sprzężonymi.
3. ROZPORZĄDZENIE Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w profilach kształcenia ogólnozawodowego. (Dz. U. z 2002 r. Nr 50, poz. 451; Dz. U. z 2003 r., Nr 143, poz. 1391.) – zawiera podstawę programową kształcenia w 14 profilach).
4. ROZPORZĄDZENIE Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 199, poz. 2046; Dz. U. z 2005 r. Nr 74, poz. 649; Dz. U. Nr 108, poz. 905; Nr 218, poz. 1840, Dz. U. z 2006 r. Nr 69, poz. 487; Dz. U. Nr 100, poz. 694; Dz. U. Nr 164, poz. 1154 oraz Dz. U. Nr 164, poz. 1155) Zgodnie z nim *Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, (...) i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.*
System oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów obejmuje:
√ ocenianie wewnątrzszkolne (a co za tym idzie, wewnątrzszkolne systemy oceniania),
√ ocenianie zewnętrzne (czyli system egzaminów zewnętrznych, sprawdzających poziom opanowania umiejętności ustalonych w standardach wymagań).
Procedury oceniania są ściśle sprecyzowane w poszczególnych rozdziałach rozporządzenia.
5. ROZPORZĄDZENIE Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 sierpnia 2001 r. w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów. (Dz. U. z 2001r. Nr 92, poz. 1020; Dz. U. z 2003 r. Nr 90, poz. 846)
Zawiera (w załącznikach) standardy wymagań będące podstawą przeprowadzania:
1) sprawdzianu w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej,
2) egzaminu w ostatnim roku nauki w gimnazjum,
3) egzaminu maturalnego.
6. ROZPORZĄDZENIE Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 3 lutego 2003 r. w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe (Dz. U. z 2003 r. Nr 49, poz. 411 oraz z 2005 r. Nr 66, poz. 580) – zawiera standardy wymagań będące podstawą przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
7. ROZPORZĄDZENIE Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 5 lutego 2004 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego programów wychowania przedszkolnego, programów nauczania i podręczników oraz cofania dopuszczenia (Dz. U. z 2004 r., Nr 25, Poz. 220) m.in. definiuje pojęcie programów nauczania:
Program nauczania dla zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, zwany dalej „programem nauczania ogólnego”, stanowi opis sposobu realizacji zadań edukacyjnych, ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (...). Program nauczania ogólnego obejmuje co najmniej jeden etap edukacyjny i dotyczy kształcenia zintegrowanego, przedmiotu, ścieżki edukacyjnej, bloku przedmiotowego lub ich części.
Program nauczania dla zawodu i program nauczania dla profilu kształcenia ogólnozawodowego, zwany dalej „programem nauczania zawodowego”, stanowi zbiór usystematyzowanych, zgodnie z zasadami dydaktyki, celowych układów umiejętności i treści nauczania, ujętych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie albo w podstawie programowej kształcenia w profilu kształcenia ogólnozawodowego (...), wraz z wytycznymi dotyczącymi realizacji procesu kształcenia i oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia.
Program wychowania przedszkolnego stanowi opis sposobu realizacji zadań ustalonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego (...), lub zadań, które mogą być realizowane w ramach zajęć dodatkowych (...).
Program nauczania ogólnego zawiera:
1) dla szkoły podstawowej, gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych:
a) szczegółowe cele edukacyjne – kształcenia i wychowania,
b) materiał nauczania związany ze szczegółowymi celami edukacyjnymi, uwzględniający treści nauczania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
c) procedury osiągnięcia szczegółowych celów edukacyjnych,
d) opis założonych osiągnięć ucznia i propozycje metod ich oceny, z uwzględnieniem standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów lub egzaminów,
e) omówienie założeń dydaktycznych i wychowawczych, na jakich została oparta koncepcja programu, relacji do zakresu podstawy programowej kształcenia ogólnego, ewentualnych specjalnych warunków odnoszących się do realizacji programu,
f) nazwiska rzeczoznawców, którzy program zaopiniowali, oraz nazwy podmiotów, które zarekomendowały tych rzeczoznawców,
2) dla szkół ponadpodstawowych:
a) szczegółowe cele edukacyjne – kształcenia i wychowania,
b) materiał nauczania związany ze szczegółowymi celami edukacyjnymi, uwzględniający treści nauczania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,

- c) procedury osiągnięcia szczegółowych celów edukacyjnych,
- d) nazwiska rzeczoznawców, którzy program zaopiniowali, oraz nazwy podmiotów, które zarekomendowały tych rzeczoznawców.
8. ROZPORZĄDZENIE Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 lutego 1999 r. w sprawie utworzenia okręgowych komisji egzaminacyjnych oraz określenia ich zasięgu terytorialnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 14, poz. 134; Dz. U. z 1999 r. Nr 41, poz. 417).
9. ZARZĄDZENIE Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 1999 r. w sprawie nadania statutów okręgowym komisjom egzaminacyjnym (MP Nr 12 poz. 169; MP Nr 16 poz. 226; MP Nr 27 poz. 443; MP Nr 50 z 2003 r., poz. 777).
10. ZARZĄDZENIE Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 4 lutego 2005 r. w sprawie nadania statutu Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (MP Nr 14, poz. 249 i Nr 45, poz. 612).
11. ROZPORZĄDZENIE Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 5 marca 2004 r. w sprawie ramowego programu szkolenia kandydatów na egzaminatorów, sposobu prowadzenia ewidencji egzaminatorów oraz trybu wpisywania i skreślenia egzaminatorów z ewidencji (Dz. U. Nr 47, poz. 452; Dz. U. z 2006 r. nr 52, poz. 382).

PRAWO OŚWIATOWE

Wśród aktów prawnych wydanych od lipca 2006 warto zwrócić uwagę na:

1. USTAWA z dnia 22 września 2006 r. o likwidacji Funduszu im. Komisji Edukacji Narodowej oraz o zmianie ustawy o systemie oświaty i ustawy o komercjalizacji i prywatyzacji (Dz. U. Nr 208, poz. 1532) – likwiduje ww. fundusz, niewykorzystane zaś środki zwiększą dotację na rzecz pomocy materialnej dla uczniów, wynikającą z art. 90b ustawy z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty. Ustawa z dnia 29 sierpnia 2005 r. o Funduszu im. Komisji Edukacji Narodowej (Dz. U. Nr 167, poz. 1400) straciła moc z dniem 06.12.2006.
2. ROZPORZĄDZENIE Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 czerwca 2006 r. w sprawie standardów kształcenia nauczycieli w kolegiach nauczycielskich i nauczycielskich kolegiach języków obcych (Dz. U. Nr 128, poz. 897) – standardy kształcenia zawierają wymagania ogólne, sylwetkę absolwenta, wymagane umiejętności, przedmioty kształcenia w kolegiach i minimalne obciążenia godzinowe, a także treści programowe przedmiotów.
3. ROZPORZĄDZENIE Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 lipca 2006 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. Nr 131, poz. 907)
4. OBWIESZCZENIE Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2006 r. w sprawie wykazu jednostek organizacyjnych podległych Ministrowi Edukacji Narodowej lub przez niego nadzorowanych (MP 2006 r., Nr 56 poz. 594).
5. ROZPORZĄDZENIE Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2006 r. w sprawie wzoru oraz trybu wystawiania legitymacji służbowej nauczyciela (Dz. U. Nr 189, poz. 1393) – legitymacja, mająca postać kolorowej, plastikowej karty, potwierdza zatrudnienie nauczyciela. Podlega ona zwrotowi w przypadku rozwiązania lub wygaśnięcia stosunku pracy. Uwaga: legitymacje wydane na dotychczasowych drukach zachowywały ważność tylko do 31.12.2006.
6. ROZPORZĄDZENIE Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lipca 2006 r. w sprawie stawek, szczegółowego sposobu oraz trybu udzielania i rozliczania dotacji przedmiotowych do podręczników szkolnych (Dz. U. Nr 137, poz. 974).
7. Ponadto Minister Edukacji Narodowej podpisał w dniu 10.11.2006 r. ROZPORZĄDZENIE w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz¹. Znosi ono wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły, a treściowo przypomina regulacje prawne z lat dziewięćdziesiątych. Nadzór koncentrować się ma na działalności diagnostyczno-oceniającej, której formami są: hospitacje, wizytacje oraz badania, także na działalności wspomagającej (szkolenia i narady, przekazywanie informacji, udział w rozwiązywaniu bieżących problemów szkół i placówek, upowszechnianie i wdrażanie skutecznych rozwiązań oraz inspirowanie lub organizowanie współpracy nauczycieli, szkół, placówek). Wizytacja jest podsumowującym etapem sprawowania nadzoru pedagogicznego, przeprowadzanym nie rzadziej niż raz na pięć lat. Podstawowym dokumentem staje się plan nadzoru pedagogicznego opracowany na każdy rok szkolny.

¹ Ukazało się w Dzienniku Ustaw Nr 235 poz. 1703, obowiązuje od dnia 3 stycznia 2007 r.

Wśród zmian sygnalizujemy:

1. Kolejne zmiany ROZPORZĄDZENIA Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych: zawarte w Dz. U. z 2006 r. Nr 100, poz. 694 – dotyczą procedur egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, zaś następna nowelizacja (Dz. U. z 2006 r. Nr 164 poz. 1154 oraz poz. 1155) – wprowadza m.in. (w § 13) tryb umożliwiający radzie pedagogicznej niepromowanie ucznia, *któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania*. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły. § 30 ustala część trzecią egzaminu gimnazjalnego – wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego, (obowiązuje od 1.09.2008). Zawiera także liczne zmiany odnoszące się do egzaminu maturalnego, w tym sankcjonuje tzw. amnestię maturalną.*

2. Zmiany w ROZPORZĄDZENIU Rady Ministrów z dnia 28 marca 2006 r. w sprawie szczegółowych warunków dofinansowania regionalnych lub lokalnych programów wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży w 2006 r., warunków, jakie muszą spełniać te programy, podmiotów dokonujących oceny programów oraz sposobu i trybu wyboru programów, którym zostanie udzielone dofinansowanie (zawarte w Dz. U. Nr 183, poz. 1356 i Nr 195, poz. 1442) – zmiany dotyczą głównie terminów składania wniosków.

3. ROZPORZĄDZENIE Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 listopada 2006 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 228 poz. 1669). Dokonuje ono zmian w wykazie lektur obowiązkowych, wprowadzając do zestawu utwór C.S. Lewisa „Opowieści z Narnii” (pierwsza część), powieści H. Sienkiewicza „Krzyżacy” oraz „Potop”, a także utwór Karola Wojtyły, Papieża Jana Pawła II „Pamięć i tożsamość” i książkę abp. Kazimierza Majdańskiego „Będziecie Moimi świadkami...”. Intencją projektodawców jest, aby zaproponowane zmiany wzbogaciły listę lektur już w obecnym roku szkolnym.

4. Rada Ministrów przyjęła 7 listopada br. projekt nowelizacji ustawy o systemie oświaty. Przewiduje on m.in.:

* Wyrok Trybunału Konstytucyjnego z dnia 16 stycznia 2007 r. (sygn. akt U 5/06) zakwestionował zgodność niektórych paragrafów ww. rozporządzenia z Konstytucją RP. (Pełny tekst wyroku zawarty jest w Dzienniku Ustaw z 2007 Nr 10, poz. 70). Wskazane przepisy tracą moc obowiązującą z upływem dwunastu miesięcy od dnia ogłoszenia wyroku.

- √ nowelizację Karty Nauczyciela poprzez przyznanie nauczycielom statusu funkcjonariusza publicznego.
- √ wprowadzenie obowiązku zainstalowania „bramek internetowych”, czyli oprogramowania zabezpieczającego dostęp do Internetu, aby uchronić dzieci i młodzież przed treściami pornograficznymi, przemocą i innymi treściami niepożądanymi.
- √ zobowiązanie rad pedagogicznych do ustalenia szkolnego zestawu podręcznikowego, który będzie obowiązywać minimum przez 4 lata. Zestawy podręcznikowe nie będą mogły być zmieniane co roku, tak jak ma to miejsce obecnie.
- √ zwiększenie roli w życiu szkoły stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich.
- √ obowiązek powołania przez szkoły Rad Rodziców. Ma to być jeden z elementów działań zmierzających do zaangażowania rodziców w programy wychowawcze.
- √ możliwość – w porozumieniu z Radami Rodziców – wprowadzenia przez dyrektorów szkół jednolitych strojów uczniowskich.
- √ wprowadzenie, w ramach programu poprawy bezpieczeństwa w szkołach, monitoringu szkół poprzez ustanowienie podstawy prawnej do wykorzystania środków na instalowanie kamer w szkołach.
- √ dokonanie zmiany w składzie komisji przeprowadzającej konkurs na stanowisko kuratora oświaty.
- √ uruchomienie specjalnych programów dla uczniów wybitnie zdolnych.

Ministerstwo Edukacji Narodowej przygotowuje także regulacje prawne umożliwiające powołanie Ośrodków Wsparcia Wychowawczego.

Szef resortu Roman Giertych potwierdził, że od 1 września 2007 roku rozpocznie pracę pierwszy Ośrodek Wsparcia Wychowawczego.

Prezentując koncepcję OWW Ministerstwo poinformowało, że „placówki te będą posiadały podwyższony rygor w zakresie nadzoru pedagogicznego zarówno w sprawach dydaktycznych, jak i wychowawczych oraz opiekuńczych”. Będą to placówki typu gimnazjalnego, prowadzące zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne i opiekę w oddzielnych grupach chłopców i dziewcząt. Głównym ich zadaniem będzie praca wychowawcza z uczniem agresywnym, utrudniającym lub uniemożliwiającym realizację procesu dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczego. Będą to uczniowie wymagający stosowania specjalnych metod i form wsparcia, przejawiający chuligańskie, niebezpieczne dla otoczenia, agresywne i demoralizujące zachowania wobec kolegów i nauczycieli, lekceważący wszelkie zasady i normy nauczania i wychowania w szkole. Wymagać to będzie zatrudnienia: pedagogów, psychologów, terapeutów, logopedów itp. posiadających już określony dorobek i doświadczenie w pracy z trudną młodzieżą.

Wszelkierną pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęta będzie młodzież przebywająca w OWW, zarówno w szkole jak i w internacie. W internacie obowiązywał będzie szczególny nadzór wychowawczy i rygor wynikający z zastrzonych regulaminów. Wszelkie przejawy niesubordynacji wychowanków internatu stanowić będą podstawę do oceny okresowej z zachowania sporządzanej raz w miesiącu.

Proces dydaktyczny będzie prowadzony m.in. na podstawie programów autorskich. W procesie dydaktycznym duże znaczenie będą miały przedmioty związane z rozwojem umiejętności manualnych i sportowych, a także artystycznych. Praca dydaktyczna prowadzona będzie na poziomie takim samym, jak w innych szkołach funkcjonujących w systemie edukacji, ze szczególnym naciskiem na wielorakie oddziaływania wychowawcze i terapeutyczne oraz wzmocnioną dyscyplinę. Liczebność oddziałów klasowych, grup wychowawczych i terapeutycznych w OWW będzie wynosiła 10 uczniów.

Zajęcia pozalekcyjne nastawione będą na intensywne zagospodarowanie czasu wolnego wychowanków tak, aby zajęcia sportowe i artystyczne stanowiły ujście dla nadpobudliwości i agresji wychowanków. Główne znaczenie będzie miała intensywna i kreatywna praca wychowawcza poparta szeroką ofertą zagospodarowania czasu wolnego, również z uwzględnieniem preferencji wychowanków.

Podstawą skierowania do OWW będzie decyzja o skierowaniu ucznia do OWW Komisji Orzekającej na podstawie wniosku dyrektora gimnazjum. Złożenie wniosku przez dyrektora szkoły będzie musiało być poprzedzone opinią rady pedagogicznej. Komisja Orzekająca działać będzie przy Kuratorze Oświaty. W jej skład mają wchodzić przedstawiciel KO, psycholog, pedagog z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i wychowawca ucznia ze szkoły macierzystej.

W koncepcji OWW przyjęto, że od zdarzenia na terenie szkoły do momentu decyzji rady pedagogicznej i dyrektora szkoły o skierowaniu wniosku do Komisji Orzekającej nie może upłynąć więcej czasu niż 3 dni. Komisja Orzekająca decyduje o skierowaniu ucznia do OWW w terminie 3 dni od wpłynięcia wniosku od dyrektora gimnazjum. Umieszczenie ucznia w OWW następuje w następnym dniu po poinformowaniu ucznia i jego rodziców o umieszczeniu w OWW.

Koszt pobytu w OWW będzie pokrywany przez rodziców lub opiekunów prawnych ucznia, zarówno w przypadku skierowania go do OWW za zgodą rodziców, jak i decyzją Sądu Rodzinnego. W przypadku rodzin patologicznych i niewydolnych, kiedy niemożliwa jest egzekucja pokrycia kosztów pobytu w OWW, koszt pobytu będzie finansowany przez Państwo.

W OWW będzie realizowany specjalny program wychowawczy opracowany przez powołany w Ośrodku zespół wychowawczy, w składzie określonym przez dyrektora OWW. Program

wychowawczy musi uwzględniać specyfikę zaburzeń wychowanków. Opiniowany on będzie przez Narodowy Instytut Wychowania.

Miejscem działania OWW będzie teren zamknięty, wyposażony w budynek dostosowany do potrzeb procesu dydaktyczno-wychowawczego, wyposażony w sale lekcyjne i niezbędne gabinety dla dyrektora, psychologów, nauczycieli i gabinet lekarski. Ośrodek Wsparcia Wychowawczego będzie posiadać salę gimnastyczną, boisko sportowe oraz internat dla wychowanków, podzielony na dwie części z oddzielnym wejściem dla chłopców i dziewcząt. Teren szkoły, korytarze szkolne i internat objęte są ciągłym monitoringiem za pomocą kamer.

Po trzech latach funkcjonowania Ośrodki Wsparcia Wychowawczego poddane będą szczegółowej ocenie skuteczności działania i wpływu na poprawę dyscypliny i eliminowania agresji, chuligaństwa i zachowań niedostosowania społeczne-go w gimnazjach. Ocena funkcjonowania OWW będzie stanowiła wykładnię dla modyfikacji ich działania i zasadności funkcjonowania.

Autor jest nauczycielem konsultantem Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli, kierownikiem Wydziału w Radomiu

Podręczniki szkolne

Ministerstwo Edukacji Narodowej informuje, że lista podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego jest sukcesywnie aktualizowana i ogłaszana. Dopuszczenie podręcznika do użytku szkolnego, potwierdzone decyzją podpisaną przez ministra, jest równoznaczne z wpisaniem podręcznika do wykazu MEN. Zatem nauczyciele mogą wybierać podręczniki z listy dostępnej w Internecie. Tytuły podręczników wybranych do nauczania w poszczególnych oddziałach należy ogłosić uczniom przed zakończeniem roku szkolnego.

Obowiązuje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 5 lutego 2004 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego programów wychowania przedszkolnego, programów nauczania i podręczników oraz cofania dopuszczenia (Dz U. Nr 25, poz. 220).

Sprawy związane z dopuszczaniem do użytku szkolnego podręczników do kształcenia ogólnego koordynuje **Danuta Mieszkowska, Departament Kształcenia Ogólnego i Specjalnego MEN – Wydział Programów i Podręczników, tel. 628 04 61, wew. 337 lub 34 74 337.**

Sprawy związane z dopuszczaniem do użytku szkolnego podręczników do kształcenia zawodowego i ogólnozawodowego koordynuje **Małgorzata Śliwińska, Departament Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego – Wydział Kształcenia Zawodowego, tel. 34 74 573.**