



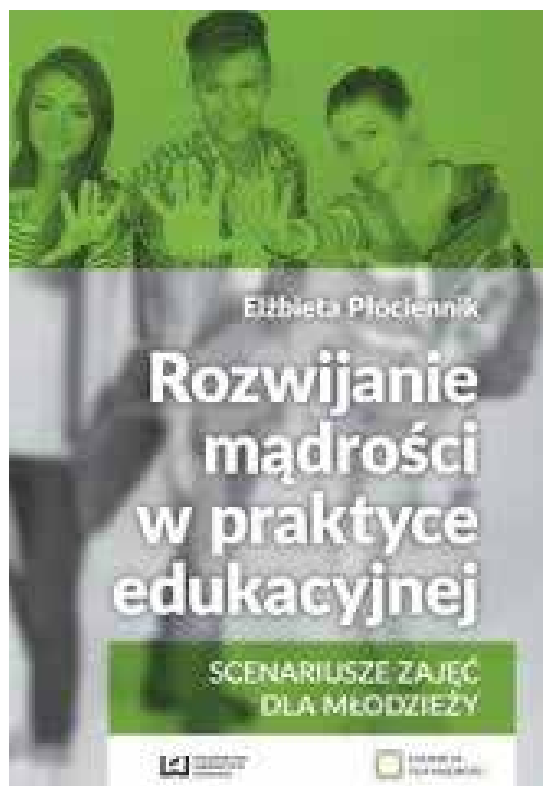
Nasze recenzje...

Bożena ŚWIDERSKA

**Rozwijanie mądrości w praktyce edukacyjnej.
Scenariusze zajęć w przedszkolu i szkole podstawowej.**

**Rozwijanie mądrości w praktyce edukacyjnej.
Scenariusze zajęć dla młodzieży.**

Elżbieta Płóciennik, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2016



W jaki sposób można nauczyć się mądrości? Czy jej posiadanie sprawia, że życie człowieka staje się pełniejsze, sprzyjające osiągnięciu sukcesów w wielu perspektywach? Jakie korzyści osiągamy poprzez wychowanie do mądrości?

Prezentowane publikacje Elżbiety Płóciennik odwołują się do koncepcji mądrości Teaching for Wisdom autorstwa amerykańskiego psychologa Roberta J. Sternberga, która opisuje działania nauczyciela ukierunkowane na rozwijanie mądrości uczniów, w tym konkretne zasady postępowania oraz sytuacje edukacyjne sprzyjające jej kształtowaniu. Definitywnie koncepcja mądrości Sternberga zakłada, że człowiek mądry posiada odpowiednie umiejętności, które pozwalają mu na działanie w trzech obszarach: indywidualnym, interpersonalnym, obywatelskim. Człowiek mądry potrafi zaspokajać własne potrzeby i dbać o własne interesy, potrafi dbać o potrzeby innych osób, podejmuje odpowiedzialne, obywatelskie decyzje, a czyni to wszystko zachowując optymalną równowagę między poszczególnymi obszarami życia.

Ta koncepcja stała się dla autorki *główną inspiracją do popularyzacji możliwości rozwijania mądrości uczniów w polskich przedszkolach i szkołach*. Obydwa tomy przewodnika metodycznego skierowane są do nauczycieli, wychowawców, specjalistów pragnących rozwijać kompetencje osobiste i społeczne zarówno u dzieci, jak i młodzieży w zakresie rozwiązywania problemów, zdolności komunikacyjnych, krytycznego myślenia, otwartości, stawiania pytań oraz samodzielnego poszukiwania odpowiedzi.

Godne polecenia w proponowanej publikacji są: teoretyczne podstawy edukacji dla mądrości, cele kształcenia wynikające z głównych jej założeń oraz charakterystyka sytuacji edukacyjnych z konkretnymi opisami zadań kształtujących inteligencję twórczą, inteligencję praktyczną, myślenie dialogiczne i myślenie dialektyczne. Dla przykładu przytoczę tytuły wybranych zadań rozwijających inteligencję praktyczną młodzieży ze szkół ponadpodstawowych: Czy w życiu można się pogubić?;

Wady i zalety aktywności w sieci; Ulepszamy prace samorządu; Działania charytatywne; Planowanie z przyszłości; Moje mocne i słabe strony; Nie wystarczy dużo wiedzieć, by być mądrym.

Dodatkową zaletą są zamieszczone w poszczególnych tomach scenariusze zajęć, które mogą być wykorzystane na kolejnych poziomach kształcenia, na różnych lekcjach lub zajęciach pozalekcyjnych do realizacji zarówno celów edukacyjnych, jak i wychowawczych. Ich różnorodność pozwala na odnalezienie ciekawych propozycji dla każdego, kto poszukuje nowych rozwiązań metodycznych i refleksyjnie podchodzi do nowych wyzwań dydaktycznych. Takie podejście zgodne jest w nowymi teoriami pedagogicznymi, w tym koncepcją pedagogiki emancypacyjnej, postulującej rozwój osoby ukierunkowanej na samodzielność i niezależność.

Bożena ŚWIDERSKA – nauczyciel konsultant w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami w Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli Wydział w Ciechanowie, pedagog specjalny, edukator, pasjonatka twórczego myślenia w życiu zawodowym i osobistym.